

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Председатель
ического
совета
итета
Р.А. Чмир
«22» апреля 2026

Мичуринск – 2026

**Направление подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование
профиль Начальное образование и Дошкольное образование
(с двумя профилями подготовки)**

**МОДУЛЬ «МИРОВОЗРЕНЧЕСКИЙ»
АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б.О.01.01 «ФИЛОСОФИЯ»**

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Целями освоения дисциплины (модуля) являются формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладением базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами. Изучение дисциплины направлено на развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладением приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции: универсальные: УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; общепрофессиональные: ОПК-1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	В результате освоения дисциплины обучающийся должен: знать: воспринимает Российскую Федерацию как многонационального государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой; понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации уметь: анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования и нормами

	профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности. владеть: сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера; соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Философия, ее предмет и место в культуре. Исторические типы философии. Философская онтология. Теория познания. Философия и методология науки. Социальная философия и философия истории. Философская антропология.
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	лекции, практические занятия
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	тестирование
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	экзамен

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.01.02 «ИСТОРИЯ РОССИИ»

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Целями освоения дисциплины (модуля) являются формирование целостного представления о политическом, социально-экономическом и культурном развитии страны; осознание единства исторического процесса и многообразия путей развития в рамках этого единства; выявление действия общих законов общественного развития на примере отечественной истории.
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции: УК-3. – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; УК-5. – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	В результате освоения дисциплины обучающийся должен: знать: общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; хронологию истории Руси и всеобщей истории, описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; значительные события средневековой истории, причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории, способность работать в команде, реализовывать лидерские качества и умения, воспринимать Российскую Федерацию как

	многонационального государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой; уметь: локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время, составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени; – систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени, осуществлять выбор стратегий и тактик взаимодействия с различными категориями людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу), конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; владеть исторической картой как источником информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др., раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран в Новое время; эволюции политического строя, развития общественного движения, прогнозированием результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата, выбором ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	История России. Всеобщая история. Современные и целостные представления об основных событиях и тенденциях истории России, всеобщей истории. Основы исторического мышления, формирование исторического сознания, гуманитарных, нравственных качеств, уважения к национально-культурным традициям страны; чувство патриотизма.
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	лекции, практические занятия
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	тестирование
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	экзамен

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.01.03**

«ОСНОВЫ ПРАВА И ПОЛИТОЛОГИИ»

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Целями освоения дисциплины (модуля) являются: формирование у обучающихся правовой культуры, повышение уровня гуманитарной подготовки, способности к самостоятельному анализу и осмыслению политических явлений и процессов на основе овладения знаниями, отражающими предметное поле политической науки; усвоение теоретических и прикладных основ права и политологии, достижений отечественных и зарубежных исследователей; формирование представлений о политических системах, о месте человека в политических процессах; приобретение опыта анализа и прогнозирования направлений развития общественно-политических явлений и процессов; развитие навыков самостоятельной оценки и осмысления информации общественно политического характера; формирование целостного знания о сущности демократии, ее ценностях, институтах и процедурах.
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции: УК-2. – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; ОПК-1. – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	В результате освоения дисциплины обучающийся должен: знать: теоретические и прикладные основы права и политологии, достижения отечественных и зарубежных исследователей; понимать сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации; уметь: формировать основы правовой культуры, повышать уровень гуманитарной подготовки, производить самостоятельный анализ и осуществлять осмысление политических явлений и процессов на основе овладения знаниями, отражающими предметное поле политической науки; осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования и нормами профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности владеть: опытом анализа и прогнозирования направлений развития общественно-политических явлений и процессов; навыками самостоятельной оценки и осмысления информации

	общественно политического характера; знанием о сущности демократии, ее ценностях, институтах и процедурах.
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Система права и ее элементы. Источники права. Правовая норма: понятие, структура. Норма права и статья закона. Применение правовых норм. Стадии правоприменительного процесса. Пробелы в законодательстве и способы их восполнения. Толкование правовых норм. Правовые отношения: понятие, виды и признаки. Предпосылки возникновения, взаимосвязь норм права и правоотношений.
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	лекции, практические занятия
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	тестирование
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	зачет

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б0.01.04 «КУЛЬТУРОЛОГИЯ»**

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Целями освоения дисциплины (модуля) являются формирование представлений о специфике культурологии как науки, сформировавшейся на стыке социального и гуманитарного знания, разделах современного культурологического знания; введение в круг культурологических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными культурологическими текстами
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции: УК-5. – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; ОПК-4. – способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	В результате освоения дисциплины обучающийся должен: знать: сущность, основные этапы развития мировой и отечественной культуры, основные задачи, методы и средства культурологии; социальные и культурные различия представителей разных культур; закономерности интеллектуальной культурологической деятельности, познания; теоретические основы выработки навыков самоорганизации и самообразования; основные внеперсональные нормы коммуникации: знаковые системы, общие значения, общепринятые ассоциации, общекультурные установки, закономерности творческого, художественного, рационального мышления; принципы научной работы с информацией, основные социальные факторы развития

	личности, основы социальных, гуманитарных и экономических наук; российский и международный опыт в профессиональной деятельности; духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, уметь: использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; толерантно воспринимая социальные и культурные различия; применить основные теоретические знания по дисциплине «Культурология» в коммуникативном процессе; работать с разнообразной информацией, имеющей отношение к культуре, анализировать, обобщать и сравнивать ее смысловую основу; применять на практике общенаучные методы познавательной деятельности; находить, анализировать, адекватно воспринимать и обобщать информацию; адекватно оценивать свой профессиональный и личностный потенциал и реальный уровень развития; использовать эти знания при решении социальных, культурных и профессиональных задач; осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей; владеть: навыком анализа разнообразных мировоззренческих культурологических концепций; навыками сравнительного анализа различных культурно-исторических типов; основами описания, анализа, презентации памятников художественной культуры; культурой мышления, навыками развития личности, стремлением к постоянному росту в профессиональном и личностном плане, методами анализа социально и культурно значимых проблем и процессов; навыками самоорганизации и самообразования; навыками работы в команде; навыками налаживания конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Структура и состав современного культурологического знания. Культурология и философия культуры, социология культуры, культурная антропология. Культурология и история культуры. Теоретическая и прикладная культурология. Методы культурологических исследований. Основные понятия культурологии: культура, цивилизация, морфология культуры, функции культуры, субъект культуры, культурогенез, динамика культуры, язык и символы культуры, культурные коды, межкультурные коммуникации, культурные ценности и нормы, культурные традиции, культурная картина мира, социальные институты культуры, культурная самоидентичность, культурная модернизация.
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	лекции, практические занятия
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	тестирование

ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	зачет
--	-------

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.0.01.05 «СОЦИОЛОГИЯ»**

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Целью освоения учебной дисциплины (модуля) является знакомство обучающихся с основными понятиями исторически определенных социальных систем, структурой, элементами и условиями их существования, а также социальными процессами, механизмами действия и формами их проявления в деятельности личностей, больших и малых социальных групп.
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции: УК-3. – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; УК-5. – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; воспринимает Российскую Федерацию как многонационального государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	В результате освоения дисциплины обучающийся должен: знать: предмет, структуру и функции социологии, основные законы и категории изучаемой дисциплины; сущность и формы социальных взаимодействий и отношений; природу социальных процессов, возникновения специфических интересов социальных общностей и групп; исторические типы социального неравенства и стратификации; характер и причины горизонтальной и вертикальной социальной мобильности; особенности стратификации российского общества; типы и структуру социальных организаций, механизм управления ими; уметь: решать типовые математические задачи, используемые при принятии управленческих творчески применять основы социологических знаний в профессиональной деятельности и анализе различных социальных явлений; самостоятельно работать над источниками и литературой в целях систематизации и углубления своих социологических знаний. владеть: методами социологического анализа и прогноза социальных (общественных) ситуаций; достаточной аргументацией объяснения и подтверждения разнообразных социологических ситуаций в российском обществе; необходимым объемом знаний по социологии, позволяющим в полном объеме выполнять функциональные обязанности в соответствии с профилем деятельности.
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ	Объект и предмет социологии, ее связь с другими общественными науками и отличие от них. Новаторский подход О. Конта. Многообразие теоретических парадигм и

ДИСЦИПЛИНЫ	взглядов на понимание объекта и предмета социологии. Функции социологии: методологическая, познавательная, прогностическая, прикладная (социотехническая), воспитательная. Значение социологического знания для профессиональной деятельности специалистов государственного и муниципального управления
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	лекции, практические занятия.
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	тестирование
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	зачет

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.0.01.06 «ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ КАРТИНА МИРА»**

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Целями основания дисциплины (модуля) являются: формирование у обучающихся систематизированных знаний о естественнонаучной картине мира, понимания специфики гуманитарного и естественнонаучного типов познавательной деятельности, объективной необходимости их интеграции для формирования целостной картины мира; освоение методологии естественнонаучного познания; формирование представления о современной физической и биологической картине мира как системе знаний о целостности и многообразии природы; получение представлений о единстве и преемственности природных систем, их эволюции от неживых к живым формам; понимание понятий хаоса, порядка и беспорядка в природе и обществе; понимание основ и принципов универсального эволюционизма и синергетического подхода к анализу процессов, протекающих в природе и обществе; осознании современных глобальных экологических и других проблем в их связи с основными закономерностями естествознания; раскрытие проблем научной этики, включая методологический, экологический, биологический и другие аспекты, а также качественное различие научного и псевдонаучного понимания природы (астрологии, оккультизма, спиритизма, мистицизма и т.п.).
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции: ОПК-8. – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; ПК-4. – способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов; ПК-8. – способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	знать: принципы осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; принципы формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов; принципы применения предметных знаний при реализации образовательного процесса. уметь: осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов; применять предметные знания при реализации образовательного процесса. владеть: приемами осуществления педагогической деятельностью на основе специальных научных знаний; приемами формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов; приемами применения предметных знаний при реализации образовательного процесса.
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Естественнонаучная и гуманитарная культуры. Структура и методы научного познания. История естествознания. Естественнонаучные картины мира. Современная структура и значение науки. Основные концепции современной физики. Современные науки о космосе и о Земле. Тенденции развития современной химии. Тенденции развития современной биологии
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	лекции, практические занятия
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	тестирование
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	зачет

**МОДУЛЬ «КОММУНИКАТИВНЫЙ»
АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.02.01 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Целями освоения дисциплины (модуля) являются: формирование коммуникативной и лингвистической компетентности обучающихся по изучаемому иностранному языку, предполагающей владением различными видами речевой деятельности, лексическим и грамматическим материалом; формирование готовности использовать иностранный язык для получения, оценивания и использования иноязычной информации для решения учебных, научно исследовательских и профессиональных задач.
-------------------------------------	--

КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	В В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции: УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; УК-4 – способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); УК-6 – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	В В результате освоения дисциплины обучающийся должен: знать: основные задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; основные виды, средства и приемы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; основы речевой профессиональной культуры; содержание работы в команде, толерантно воспринимая социальные, культурные и личностные различия; общепринятые этические нормы; основы речевой культуры; универсальные правила поведения и общения. уметь: ориентироваться в основных проблемах межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать различные формы и виды устной и письменной речи на русском и иностранном языках; осуществлять речевое общение в письменной и устной форме в профессионально и социально значимых сферах; организовывать образовательный процесс, учитывая и толерантно воспринимая социо-культурные и личностные различия; применять полученные знания в практической деятельности; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в зависимости от ситуации и условий общения. владеть: различными способами вербальной и невербальной коммуникации в профессиональной деятельности (в родной и иноязычной среде); способами решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; содержанием работы в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия; общепринятыми правилами поведения и общения; способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия; основами профессиональной этики и речевой культуры.
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Вводно-коррективный курс. Знакомство. Я и моя семья. Учеба. Педагогический институт. Библиотека. Моя специальность. Устройство на работу. Распорядок дня. Погода. Образование в России. Путешествие. Выходные. Мое хобби. Мой друг. Моя биография. Столица России. Столица Великобритании / Германии / Франции. Великобритания / Германия / Франция (география, население, экономика,

	политическое устройство, партии, образ жизни, достопримечательности, традиции, праздники). Высшее образование в Великобритании / Германии / Франции. Известные люди России и Великобритании / Германии / Франции. Спорт в России и Великобритании / Германии / Франции. В мире искусства.
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	лабораторные работы, практические занятия
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	тестирование
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	экзамен

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1. О.02.02 «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»**

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Целями освоения дисциплины (модуля) являются: формирование знаний о речи, общении, видах общения, речевой деятельности; о коммуникативных качествах речи (правильности, чистоте, богатстве, точности, логичности, выразительности и др.); формирование коммуникативной компетентности обучающихся; формирование навыков осознанного соблюдения норм русского литературного языка (акцентологических, орфоэпических, лексических, грамматических и др.);
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции: УК-4. – способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); ОПК-1. – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	В результате освоения дисциплины обучающийся должен: знать: использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах); понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации уметь: свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах); осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования и нормами профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности владеть:

	системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов); правовыми, нравственными и этическими нормами, требованиями профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Предмет и задачи дисциплины «Русский язык и культура речи» как прикладной филологической дисциплины. Место культуры речи в системе гуманитарных дисциплин. Ступени освоения литературного языка. Правильность речи и речевое мастерство. Литературный язык и его свойства Соотношение языка и речи. Язык как врожденная способность человека. Язык как средство познания и средство развития культуры. Функции языка и функции речи. Виды речи. Речевая деятельность и ее составляющие. Формы существования литературного языка: письменная и устная речь. Разновидности устной речи: кодифицированная речь, устная речь. Литературный язык и его свойства. Хронологические границы современного русского литературного языка.
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	лекции, лабораторные работы, практические занятия
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	тестирование
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	зачет

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.02.03 «ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
И ОСНОВЫ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ОБРАЗОВАНИИ»**

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Целью освоения дисциплины (модуля) является: формирование у будущих учителей-предметников системы знаний, умений и навыков в области использования средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в образовании, методов организации информационной образовательной среды, подготовка специалистов с целостным представлением об основах искусственного интеллекта, а также навыками использования средств информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	УК-1. – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; ОПК-2. – способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); ОПК-5. – способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

	ОПК-9. – способен понимать принципы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности; ПК-3. – способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен: знать: особенности системного и критического мышления и готовность к нему основные структурные компонентов основных и дополнительных образовательных программ; образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (ым) профилю (ям) подготовки в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы; результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами; возможности использования теоретических и практических знаний при решении задач обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся; научно-методические закономерности и правила психолого-педагогического сопровождения и поддержки субъектов образовательного процесса, условия организации работы по программам психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; содержание, виды основных учебных программ, правила их разработки и реализации, требования образовательных стандартов по учебным дисциплинам; типологии электронных образовательных ресурсов; информационные и коммуникационные технологии, принятые образованием; педагогические технологии, эффективные в виртуальном пространстве, методические и технологические приемы проведения диагностики; возможности практической реализации личностно-ориентированного обучения в условиях использования мультимедиа технологий, систем искусственного интеллекта, информационных систем, функционирующих на базе компьютерных технологий, обеспечивающих автоматизацию ввода, накопления, обработки, передачи, оперативного управления информацией; приемы и методы использования средств ИТО в различных видах и формах учебной деятельности; уметь: сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения; осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения; апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с

	особыми потребностями в образовании; осуществлять психолого-педагогическое сопровождение и поддержку в зависимости от целевой группы; реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения и поддержки в учебно-воспитательном процессе; применять навыки работы с различными учебными программами базовых и элективных курсов при осуществлении профессиональной деятельности в различных общеобразовательных учреждениях; формировать и разрабатывать содержание современных элективных курсов, учитывать различные условия протекания образовательного процесса, организовывать внеучебную деятельность обучающихся; осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление информации, ориентированной на решение педагогических задач, пользоваться современными средствами сбора и анализа информации; использовать средства ИТО в своей профессиональной деятельности; моделировать педагогические программные средства; использовать телекоммуникационные технологии в образовательных целях; владеть: навыками синтеза информации, аргументировано формировать собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение; определять практические последствия возможных решений задачи; методами разработки основных и дополнительных образовательных программ и их отдельных компонентов в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и образовательными потребностями обучающихся; информационно-коммуникационные технологии и электронные образовательные ресурсы при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ; способами отбора диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; различных форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов; путями реализации образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; составления плана, конспекта, технологических карт учебных занятий соответствующих предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся; навыками организации учебной, воспитательной и развивающей деятельности с учетом особенностей обучающихся; современными и традиционными эффективными способами взаимодействия с субъектами образовательного процесса; приемами психолого-педагогической и коррекционно-развивающей деятельности в учебно-воспитательном процессе; навыками учебной работы и применения основных средств и способов обучения и
--	---

	воспитания, составления образовательных программ по учебным предметам в соответствии с образовательным стандартом; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды, методикой и технологией проведения диагностического анализа; методикой использования ИТО в предметной области.
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Основные понятия и определения предметной области: информатизация образования. Информационные технологии в реализации информационных и информационно-деятельностных моделей обучения. Методы анализа программного обеспечения учебного назначения. Методические аспекты организации учебных занятий с использованием информационных технологий. Базовые методы защиты информации при работе с компьютерными системами. Информационная безопасность. Базовые программные методы защиты информации в компьютерных системах. Создание учебной базы данных. Интерактивная доска и другие демонстрационные системы. Классификация интеллектуальных систем. Проблемная область интеллектуальной системы. Характеристики предметной области и решаемых задач.
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	лекции, практические занятия
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	тестирование
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	зачет

**МОДУЛЬ «МАТЕМАТИЧЕСКИЙ И ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЙ»
АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.03.01 «МАТЕМАТИКА»**

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Целью освоения дисциплины (модуля) являются формирование понятий об элементах математического аппарата, необходимого для решения теоретических и практических задач аграрной науки и сельскохозяйственного производства; понятий о методах математического исследования прикладных вопросов, о разработке математических моделей для решения агрономических и агрохимических задач сельскохозяйственного производства; навыков математического исследования явлений и процессов, связанных с сельскохозяйственным производством. и
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции: УК-1. – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; ПК-4. – способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов;

	ПК-8. – способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен: знать: основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе; основные способы математической обработки информации; основы современных технологий сбора, обработки и представления информации; базовые термины и понятия в области естествознания и математики; содержание и методологические основы теоретических и практических знаний для определения и решения нестандартных исследовательских задач в области образования; способы, методы и приемы реализации исследовательских задач; уметь: формулировать и анализировать современные естественнонаучные и математические концепции; применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности; для ориентирования в современном информационном пространстве; использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; использовать современные информационно-коммуникационные технологии для сбора, обработки и анализа информации; оценивать программное обеспечение и перспективы использования с учетом решаемых профессиональных задач; владеть: навыками самостоятельного поиска информации, с использованием цифровых технологий; основами моделирования и конструирования типичных и нестандартных исследовательских задач в образовательной деятельности; навыком систематизирования теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач.
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Логические основы математики. Соответствия, отношения, операции. Задача и процесс её решения. Натуральные числа и ноль. Натуральные числа и ноль.
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	лекции, практические занятия, лабораторные работы
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	тестирование
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	зачет

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1. О.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЯ И ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА
ПЕДАГОГА»**

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Целями освоения дисциплины (модуля) являются формирование систематизированных знаний в области экологических основ демографических процессов человечества, современного состояния окружающей природной среды, природных ресурсов, форм и методов
---------------------------------	--

	их охраны и рационального использования в целях устойчивого развития общества.
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции: ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; ПК-1 – способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения; ПК-8 – способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен: знать: принципы осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; принципы взаимодействия в различных ситуациях педагогического общения; принципы применения предметных знаний при реализации образовательного процесса; уметь: осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения; применять предметные знания при реализации образовательного процесса; владеть: приемами осуществления педагогической деятельностью на основе специальных научных знаний; приемами взаимодействия в различных ситуациях педагогического общения; приемами применения предметных знаний при реализации образовательного процесса.
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Природные предпосылки и этапы антропогенеза. Характеристика и социально-экологические связи первобытных людей, орудия труда и охоты, использование огня. Этнические адаптации людей к различным природным зонам Земли. Тропический, аридный, высокогорный, северный и умеренно-широтный типы людей. Загрязнение окружающей среды: причины и решение проблем. Классификации загрязнения окружающей среды, методы очистки выбросов и утилизации отходов. Экологические аспекты хозяйственной деятельности людей. Формы воздействия людей на окружающую среду в России. Влияние хозяйственной деятельности людей на окружающую среду. Глобальные экологические проблемы. Нормирование хозяйственной деятельности.
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	лекции, практические занятия
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	тестирование
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	зачет, экзамен

МОДУЛЬ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ»

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1. О.04.01 «ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ»

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Целями освоения дисциплины (модуля) является подготовка обучающихся к эффективному использованию педагогических технологий в образовательном процессе общеобразовательной школы с целью повышения качества обучения школьников.
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции: УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образование в течение всей жизни; ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	В результате освоения дисциплины обучающийся должен: Знает: личностные ресурсы по достижению поставленных целей, управлению своим временем в процессе реализации траектории саморазвития с учетом собственных возможностей и ограничений; понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации; диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов умеет: планировать перспективные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования и нормами профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности; использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся Владеет: приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Модели обучения и современные педагогические технологии. Педагогическая задача как основа педагогической технологии. Технологии проектирования педагогических систем, педагогического процесса, педагогических ситуаций. Современные технологии обучения в профессиональном образовании. Технологии контроля и диагностики в педагогическом процессе. Оценивание учебных достижений.

	Технология дистанционного обучения. Технологии интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала. Психологические и технологические основы организации педагогического взаимодействия. Технология педагогического реагирования на поступок. Проектирование, конструирование, моделирование и анализ различных видов групповой деятельности детей. Технология работы школы с родителями учащихся. Технология подготовки и проведения родительского собрания. Современные активные формы психолого-педагогического просвещения родителей. Технология подготовки и проведения психолого-педагогического тренинга для родителей.
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	Лекции, практические занятия, лабораторные работы
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	Тестирование
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	зачет

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1. О.04.02 «ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»**

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Целями освоения дисциплины (модуля) «Общие основы педагогики» являются развитие профессиональной компетентности обучающегося в области педагогического образования через формирование целостного представления о теории обучения как совокупности педагогических теорий; их осмысления на основе понимания структуры и сущности образовательного процесса; формирование у обучающихся педагогической культуры, развитие способностей самостоятельного мышления и предвидения последствий собственных действий, адекватного оценивания своих возможностей и нахождения оптимальных путей достижения целей педагогической деятельности.
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции: ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении? ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Знать: Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному(ым) профилю(ям) подготовки в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы; определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ Уметь: Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; Проводит отбор и применяет целесообразные формы, методы,

	технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ Владеть: Применяет различные формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов; взаимодействием основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Обучение как целенаправленный процесс. Обучение как сотворчество учителя и ученика. Целеполагание – основа развития дидактических систем. Дидактические системы и подходы к их реализации. Цикличность процесса обучения. Логика образовательного процесса и структура процесса усвоения. Виды обучения и их характеристика. Педагогическая система. Общая характеристика системы образования. Сущность педагогического процесса. Педагогический процесс как целостное явление. Педагогические законы и закономерности. Группы закономерностей и их характеристика. Принципы обучения и их характеристика. Дидактические системы зарубежных стран. Дидактические системы в России. Основные подходы к построению современных дидактических систем. Особенности современной дидактической модели. Сущность содержания образования и его исторический характер. Факторы, детерминирующие формирование содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания образования. Содержание общего среднего образования (государственный образовательный стандарт). Нормативные документы, регламентирующие содержание общего среднего образования. Понятие и сущность метода обучения. Классификации методов обучения. Методы формирования сознания в учебном процессе. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения учащихся. Методы стимулирования деятельности и мотивации поведения учащихся. Методы контроля и эффективности педагогического процесса. Средства обучения. Классификация средств обучения. Понятие о формах обучения и организации учебного процесса. Классно-урочная система обучения. Урок как форма организации обучения в школе. Нестандартные уроки. Инновации в образовании. Подготовка будущего учителя к инновационной педагогической деятельности. Авторские школы как важнейший тип инноваций в образовании
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	Лекции, практические занятия, лабораторные работы
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	контрольная работа, модульное тестирование
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	зачет

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1. О.04.03 «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ»

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Целями освоения дисциплины (модуля) Теория и методика воспитания) являются: изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов образовательных программ и индивидуальных маршрутов воспитания; организация воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся; организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения воспитательных задач.
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции: ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	В результате освоения дисциплины обучающийся должен: Знать: Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; самостоятельно поставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность с использованием соответствующих методов и приемов воспитания Уметь: Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей; осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность, отвечающую требованиям образовательных стандартов, используя возможности соответствующей предметной области Владеть: Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни; методами диагностики эффективности воспитательной деятельности для последующего планирования и корректировки воспитательной работы
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Обучение как целенаправленный процесс. Обучение как сотворчество учителя и ученика. Целеполагание – основа развития дидактических систем. Дидактические системы и подходы к их реализации. Цикличность процесса обучения. Логика образовательного процесса и структура процесса усвоения. Виды обучения и их характеристика. Педагогическая система. Общая характеристика системы образования. Сущность педагогического процесса. Педагогический процесс как целостное явление. Педагогические законы и закономерности. Группы закономерностей и их характеристика. Принципы обучения и их характеристика. Дидактические системы зарубежных стран. Дидактические системы в России. Основные подходы к построению современных дидактических систем. Особенности современной дидактической модели.

	Сущность содержания образования и его исторический характер. Факторы, детерминирующие формирование содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания образования. Содержание общего среднего образования (государственный образовательный стандарт). Нормативные документы, регламентирующие содержание общего среднего образования. Понятие и сущность метода обучения. Классификации методов обучения. Методы формирования сознания в учебном процессе. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения учащихся. Методы стимулирования деятельности и мотивации поведения учащихся. Методы контроля и эффективности педагогического процесса. Средства обучения. Классификация средств обучения. Понятие о формах обучения и организации учебного процесса. Классно-урочная система обучения. Урок как форма организации обучения в школе. Нестандартные уроки. Инновации в образовании. Подготовка будущего учителя к инновационной педагогической деятельности. Авторские школы как важнейший тип инноваций в образовании
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	Лекции, практические занятия, лабораторные работы
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	контрольная работа, модульное тестирование
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Экзамен

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1. О.04.04 «ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ»**

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Целями освоения дисциплины (модуля) «Теория обучения» являются развитие профессиональной компетентности обучающегося в области педагогического образования через формирование целостного представления о теории обучения как совокупности педагогических теорий; их осмысления на основе понимания структуры и сущности образовательного процесса; формирование у обучающихся педагогической культуры, развитие способностей самостоятельного мышления и предвидения последствий собственных действий, адекватного оценивания своих возможностей и нахождения оптимальных путей достижения целей педагогической деятельности.
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции: ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ	В результате освоения дисциплины обучающийся должен: Знает: Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному(ым) профилю(ям) подготовки в соответствии с требованиями к результатам освоения

ДИСЦИПЛИНЫ	основной образовательной программы; Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ Умеет: Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; проводит отбор и применяет целесообразные формы, методы, технологии взаимодействия и сотрудничества участников Владеет: Применяет различные формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов; планирует и организует взаимодействие основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Теория обучения. Обучение как целенаправленный процесс. Обучение как сотворчество учителя и ученика. Целеполагание – основа развития дидактических систем. Дидактические системы и подходы к их реализации. Цикличность процесса обучения. Логика образовательного процесса и структура процесса усвоения. Виды обучения и их характеристика. Педагогическая система. Общая характеристика системы образования. Сущность педагогического процесса. Педагогический процесс как целостное явление. Педагогические законы и закономерности. Группы закономерностей и их характеристика. Принципы обучения и их характеристика. Дидактические системы зарубежных стран. Дидактические системы в России. Основные подходы к построению современных дидактических систем. Особенности современной дидактической модели. Сущность содержания образования и его исторический характер. Факторы, детерминирующие формирование содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания образования. Содержание общего среднего образования (государственный образовательный стандарт). Нормативные документы, регламентирующие содержание общего среднего образования. Понятие и сущность метода обучения. Классификации методов обучения. Методы формирования сознания в учебном процессе. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения учащихся. Методы стимулирования деятельности и мотивации поведения учащихся. Методы контроля и эффективности педагогического процесса. Средства обучения. Классификация средств обучения. Понятие о формах обучения и организации учебного процесса. Классно-урочная система обучения. Урок как форма организации обучения в школе. Нестандартные уроки. Инновации в образовании. Подготовка будущего учителя к инновационной педагогической деятельности. Авторские школы как важнейший тип инноваций в образовании
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	Лекции, практические занятия, лабораторные работы
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО	контрольная работа, модульное тестирование

КОНТРОЛЯ	
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	экзамен

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1. О.04.05 «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ.
СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»**

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Целями освоения дисциплины является овладение обучающимися сущностью и основными принципами управления социальными системами, знаниями и представлениями о сущности, направлениях, содержании и формах социальной защиты детей, а также принятие обучающимися основной идеи: эффективность управления системой социальной защиты детства определяется реальной защищенностью прав ребенка и созданием необходимых условий для выполнения им своих обязанностей.
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции: УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	В результате освоения дисциплины обучающийся должен: Знает: Демонстрирует способность работать в команде, реализовывать лидерские качества и умения ; формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному(ым) профилю(ям) подготовки в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы; определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ Умеет: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия; осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; проводит отбор и применяет целесообразные формы, методы, технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ Владеет: Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с различными категориями людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу); Применяет различные формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов; планирует и организует взаимодействие основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

**КРАТКАЯ
ХАРАКТЕРИСТИКА
И СОДЕРЖАНИЕ
ДИСЦИПЛИНЫ**

Управление образовательными системами как отрасль научного знания. Государственно-общественная система управления образованием. Понятие «управления» и понятие «внутришкольного менеджмента». Общеобразовательная школа как объект внутришкольного управления. Понятие «педагогический менеджмент». Основные признаки государственного управления. Основные признаки общественного управления. Основные направления деятельности совета школы. Особенности управления негосударственным образовательным учреждением.

Понятие функции педагогического управления. Классификация функций педагогического управления. Субъект и объект педагогического управления. Основные подходы к пониманию руководства. Внутришкольный контроль. Обновление функций управления образовательными системами. Понятие «принципы управления». Принципы педагогического менеджмента Ю.А. Конаржевского (уважения и доверия к человеку; целостного взгляда на человека; сотрудничества; социальной справедливости; индивидуального подхода в управлении; обогащения работы педагога; личного стимулирования; консенсуса; коллективного принятия решения; целевой гармонизации; горизонтальных связей; автономизации управления; постоянного обновления).

Понятие школы как системы. Системообразующие факторы педагогической системы. Социально-педагогические и временные условия функционирования педагогической системы. Структурные компоненты педагогической системы. Требования к современному руководителю. Стили управления. Показатели качества управления. Показатели эффективности руководства.

Школа как организующий центр совместной деятельности школы, семьи и общественности. Педагогический коллектив школы: особенности педагогического коллектива и организационное строение педагогического коллектива. Семья как специфическая педагогическая система. Психолого-педагогические основы установления контактов с семьей школьника. Формы и методы работы учителя, классного руководителя с родителями учащихся.

Инновационная направленность педагогической деятельности. Передовой педагогический опыт и внедрение достижений педагогической науки. Критерии педагогических инноваций.

Система повышения профессионального уровня педагогов. Система повышения квалификации педагогов. Аттестация как управленческая деятельность, и фактор профессионального роста педагогов.

Социальная педагогика как наука. Сущность, принципы, ценности, механизмы и факторы социального воспитания. Взаимодействие в социальном воспитании. Этапы социализации. Понятие об институтах социального воспитания. Жизнедеятельность институтов социального воспитания. Система образования как институт социального воспитания. Социальное воспитание в группе.

Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития ребёнка. Развитие семьи. Семейное воспитание.

Понятие о социальной защите ребёнка. Права ребёнка, гарантируемые ему государством и обществом. Проблемы детства в

	современном обществе. Взаимодействие школы с социальной средой в процессе воспитания. Специфика работы социального педагога. Работа социального педагога с семьёй. Оказание индивидуальной помощи в различных институтах воспитания
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	Лекции, практические занятия, лабораторные занятия
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	Рейтинговое тестирование
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Экзамен

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1. О.04.06 «ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ. ПСИХОЛОГО –
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ»**

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Целями освоения дисциплины (модуля) является подготовка обучающихся к эффективному использованию педагогических технологий в образовательном процессе общеобразовательной школы с целью повышения качества обучения школьников.
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Освоение дисциплины (модуля) направлено на формирование: ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и мета-предметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен: знать: Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; Демонстрирует знания принципов, логики действий и этапов педагогического проектирования развивающей образовательной среды уметь: Использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; Владеет технологиями и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области Владеть: Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития на основе современных психолого-педагогических технологий; Формирует развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
КРАТКАЯ	Основные модели обучения в современном общем и профессиональном

ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

образовании. Педагогические технологии, их основные свойства. Функции, принципы и структурные компоненты педагогических технологий. Место педагогической технологии в целостной системе деятельности педагога.

Сущность и специфика педагогической задачи. Типы педагогических задач.

Взаимосвязь стратегических, тактических и оперативных педагогических задач.

Решение педагогических задач. Оценивание решения педагогических задач.

Технологии педагогического проектирования. Учебно-методическая документация как форма педагогического проектирования. Проектирование содержания профессионального образования. Проектирование форм, методов и средств профессионального обучения. Проектирование ситуаций педагогического взаимодействия. Структура и этапы разработки учебно-методического комплекса.

Стадийное профессиональное обучения. Системы и периоды производственного обучения. Модульное обучение в профессиональной школе. Интерактивные технологии обучения. Специфика форм и методов в интерактивных технологиях обучения. Технология дидактической игры. Технологии проектного обучения.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) как средство технологизации учебного процесса.

Понятие контроля и диагностики в педагогическом процессе. Методы контроля и диагностики. Педагогическая диагностика личности и учебных возможностей обучающихся. Виды и формы контроля. Технологические особенности проектирования и осуществления текущего, тематического и итогового контроля.

Технология тестирования учебных достижений. Основные подходы к оценке достижений обучающихся. Типология оценочных шкал.

Технология рейтингового оценивания. Портфолио как средство оценивания достижений обучающихся. Использование ИКТ в технологиях контроля и диагностики.

Сущность и модели дистанционного обучения. Структура и средства реализации курса дистанционного обучения. Формы и средства взаимодействия в дистанционном обучении. Обеспечение дистанционного доступа обучающихся к учебным и учебно-методическим материалам. Индивидуальные дистанционные консультации, современные средства их осуществления. Формирование и развитие у обучающихся навыков использования ИКТ в целях обучения и самообразования.

Классификационные параметры технологии. Целевые ориентации и принципы. Особенности содержания. Особенности методики. Технологическая схема учебного процесса по В.Ф. Шаталову.

Понятие о педагогическом общении как специфическом виде профессионального ролевого общения. Функции педагогического общения (коммуникативная, интерактивная, перцептивная, актуализации). Стили педагогического общения.

Понятие педагогической ситуации. Различные подходы к классификации стилей педагогического общения. Психологическая характеристика авторитарного, демократического и попустительского стилей педагогического общения. Авторитарная и гуманистическая

позиции в анализе педагогической ситуации и реагировании на поступок Моделирование и анализ педагогических ситуаций.

Определение сущности технологических основ педагогического общения как совокупности определенных принципов и реализующих их правил и технологических операций. Педагогическое взаимодействие как структурная единица педагогического общения. Этапы организации педагогического взаимодействия. Барьеры в педагогическом общении. Моделирование различных стилей педагогического общения. Характеристика принципов технологии педагогического взаимодействия: стратегического, тактического, этического, личностного, культурологического. Правила и технологические операции в организации педагогического взаимодействия. Понятие о ключевой технологической операции педагогического взаимодействия: педагогическом убеждении и внушении, педагогической оценке и педагогическом требовании.

Моделирование различных технологических операций педагогического взаимодействия.

Многообразие форм групповых воспитательных дел в классе, их значение в развитии личности и межличностных отношений. Современные подходы к организации групповой деятельности: требование большей личностной ориентации, направленной на развитие и самореализацию каждого ребенка, создание психологически-комфортных отношений. Технология организации и анализа общеобразовательных и этических бесед, этического диспута, познавательной викторины, тематического праздника, деловой игры и т.д. Моделирование и анализ различных форм групповых воспитательных дел в группе на занятии. Педагогический анализ проведенных с детьми групповых воспитательных дел в период НПП.

Культура взаимоотношений педагога с родителями учащихся. Важность сохранения позиции сотрудничества. Моделирование дипломатического общения с родителями в различных ситуациях (сообщение о проступке, плохой успеваемости, вызов в школу и т.п.). Основные направления работы классного руководителя с семьей: изучение условий семейного воспитания, знакомство родителей с динамикой обучения и воспитания детей, педагогическое просвещение родителей, привлечение их к участию в педагогическом процессе, подготовка старшеклассников к семейной жизни, организация социально-педагогической помощи семье. Фронтальные, групповые и индивидуальные формы работы классного руководителя с родителями. Характеристика методов изучения условий семейного воспитания. Примерная программа изучения условий семейного воспитания.

Апробация различных методик изучения семьи. Составление характеристики условий семейного воспитания конкретной семьи. Характеристика классного родительского собрания как основной формы работы с родителями. Игровое моделирование родительского собрания и его анализ.

Значение психолого-педагогического просвещения родителей в общей системе работы школы с семьей. Содержание и формы этой работы в современной школе. Недостатки традиционной лекционной формы работы в этом направлении. Специфика активных форм психолого-педагогического просвещения: педагогических конференций, проблемных дискуссий, психолого-педагогических тренингов, «круглых

	столов» и др. Технология организации психолого-педагогического тренинга для родителей. Логика и структура тренинга. Задачи и содержание его этапов: 1 – «пролог» (подготовка родителей к дискуссии); 2 – «знания» (вооружение родителей на доступном уровне научными психолого-педагогическими знаниями); 3 – «педагогическая рефлексия» (побуждение родителей к педагогическому анализу своего общения с детьми); 4 – «педагогические рекомендации» (вооружение родителей способами педагогически эффективного взаимодействия с детьми); 5 – «закрепление» (моделирование и анализ типичных ситуаций по проблеме тренинга); 6 – «заключительный» (подведение итогов, рекомендация психолого-педагогической литературы, домашние задания). Моделирование психолого-педагогического тренинга по конкретной проблеме и его анализ.
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	Лекции, практические занятия, лабораторные занятия
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	Рейтинговое тестирование
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Экзамен, курсовая работа

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1. О.04.07 «ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ. ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ»**

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Целью освоения дисциплины «Общая психология. История психологии» является определение человека как активного субъекта в каждом психическом явлении.
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Освоение дисциплины направлено на формирование: УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ПК-9. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	В результате освоения дисциплины обучающийся должен: Знать: Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с различными категориями людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу). Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития

	на основе современных психолого-педагогических технологий. Планирует и организует взаимодействие основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ Уметь: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения. Демонстрирует способность работать в команде, реализовывать лидерские качества и умения. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ. Демонстрирует знание способов организации образовательной деятельности обучающихся, приемы мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности Владеть: Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия. Использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Проводит отбор и применяет целесообразные формы, методы, технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Организует различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленные на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Предмет, задачи, методы и структура современной психологии. Методология психологии. Проблемы человека в психологии. Психика человека как предмет системного исследования. Обыденная и научная психология. Сознание. Активность. Деятельность. Этапы развития психологии как науки и современные теоретические направления. Психика как предмет исследований в психологии. Принципы и методы современной психологии. Место психологии в системе наук. Междисциплинарные связи в изучении человека и классификация наук (Ж. Пиаже, Ф.В. Константинов, Б.М. Кедров). Проблема зарождения и развития психики. Гипотеза А.Н. Леонтьева о переходе к чувствительности. Роль психики в эволюции живых существ. Общая характеристика сознания. Принцип единства сознания и деятельности. Теория интериоризации. Сознание и бессознательное. Филогенез сознания. Сознание и самосознание. Понятие деятельности. Активность и деятельность. Деятельность и поведение. Структура деятельности. Виды деятельности. Ведущая деятельность. Мотивация деятельности. Зарождение психологии как науки. Основные этапы развития психологии. Психологические воззрения в античную эпоху. Психология Средних веков. Психология Нового времени. Развитие психологии в

	эпоху Просвещения. Становление психологии как самостоятельной науки. Основные психологические школы XIX в. Новые направления в психологии в XX в. Зарождение психологии как науки. Основные этапы развития психологии. Психологические воззрения в античную эпоху. Психология Средних веков. Психология Нового времени. Развитие психологии в эпоху Просвещения. Становление психологии как самостоятельной науки. Основные психологические школы XIX века. Новое направление в психологии в XX веке. Психология как наука. Взаимосвязь психологии с другими отраслями научных знаний. Мир психических явлений. Обыденная и научная психология. Этапы развития психологии. Психологические теории и направления. Основные психологические школы. Современное состояние психологической науки. Постановка и пути решения фундаментальных и практических проблем на разных этапах развития психологии. Современное состояние и важнейшие тенденции развития отечественной и зарубежной психологии. Постановка и пути решения фундаментальных психологических проблем. Психофизическая проблема. Психофизиологическая проблема. Категория психического образа на разных этапах развития психологии. Категория мотива на разных этапах развития психологии. Категория личности на разных этапах развития психологии. Категория действия на разных этапах развития психологии. Категория способностей на разных этапах развития психологии. Категория общения на разных этапах развития психологии. Понятие о психике и ее эволюции. Развитие психики в животном мире и становление сознания человека. Роль естественно-научных основ психологии. Строение нервной системы человека. Основные структуры головного мозга человека. Процессы возбуждения и торможения в ЦНС. Анатомо-физиологический механизм рефлекторной деятельности. Блок-схема рефлекторной дуги. Закономерности ВНД. Особенности безусловных рефлексов. Особенности условных рефлексов. Классификация условных рефлексов. Естественно-научные основы психики в теории российских ученых. Сущность и особенности функциональных систем психики. Мир психических явлений. Формы существования психики. Психическое отражение. Психическая регуляция. Проблемы человека в психологии. Ощущение и восприятие. Внимание, его развитие. Психология и развитие памяти. Исследование феноменов мышления. Развитие воображения. Речь. Источник развития психики. Общее представление об ощущении и восприятии. Формирование и развитие памяти. Природа и виды внимания. Воображение и другие психические процессы. Мышление как процесс решения задач. Речь и ее функции. Понятие об ощущениях. Измерение и изменение ощущений. Восприятие, его виды и свойства. Законы восприятия. Представления и их виды. Определение и виды воображения. Функции воображения и его развитие. Воображение и творчество. Ощущения и восприятие. Сущность представлений. Внимание.
--	---

	Психология памяти. Развитие воображения. Особенности мышления. Речь. Психологические состояния и их регуляция. Эмоциональный стресс и регуляция эмоциональных состояний. Сущность эмоций и чувств. Классификация эмоций и чувств. Особенности настроений и аффектов. Психологическая характеристика воли. Сущность психических состояний. Психические образования. Сущность эмоций и чувств. Возникновение эмоций (по Кеннону-Барду). Классификация эмоций и чувств. Особенности настроений и аффектов. Психологическая характеристика воли. Психологическая структура волевого акта. Сущность психических состояний. Психические образования. Развитие представлений об эмоциях в отечественной науке (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, П.К. Анохин, П.В. Симонов). Биологическая целесообразность эмоций. Эмоции и процессы познания. Предметность эмоций. Эмоции и мотивация. Эмоции как субъективная форма существования потребностей. Функции эмоций. Возможные основания классификации эмоций. Виды эмоций. Чувства и их виды. Понятие о воли. Теории воли. Волевая регуляция поведения. Развитие воли у человека. Общая характеристика деятельности. Основные понятия психологической теории деятельности. Теория деятельности и предмет психологии. Роль деятельности в развитии личности. Исследование представления человека о себе и о других. Содержательный характер деятельности. Содержательные компоненты деятельности. Характеристика структуры деятельности. Человек как субъект деятельности. Специфика развития деятельности человека. Специфика видов деятельности человека. Характеристика деятельности. Особенности деятельности. Функции деятельности как психологического феномена. Личность. Основные психологические теории личности. Деятельностный подход и общепсихологическая теория деятельности. Темперамент. Характер. Способности. Общее понятие о личности. Развитие личности, движущие силы психического развития личности. Основные психологические теории личности. Общее представление об индивидуальных свойствах человека (Б.Г. Ананьев). Индивидуальные свойства человека как предмет дифференциальной психофизиологии. Строение тела и особенности психики. Типы конституции, их соматические признаки. Типологии Э. Кречмера и В. Шелдона. Их критика. Темперамент. Учение И.П. Павлова о типах высшей нервной деятельности как физиологической основе темперамента. Современные представления о типологических свойствах нервной системы индивида и их значение для понимания типологических особенностей деятельности. Методы исследования типологических свойств нервной системы. Психологические характеристики (свойства) темперамента. Возможности изменения темперамента. Понятие характера. Характер и темперамент. Структура характера. Акцентуации характера. Развитие характера. Способности, их виды. Диагностика и развитие способностей. Лингвистические способности. Проблема личности. Системный и историко-эволюционный подход к
--	---

	личности. Природа человека и его сущностные особенности. Человек и мир человека. Общее понятие личности. Понятие индивида. Индивид как представитель вида и продукт биологической эволюции. Развитие фенотипических особенностей индивида в онтогенезе. Личность как продукт историко-эволюционного и онтогенетического развития. Саморазвитие личности. Понятие индивидуальности. Основные подходы к изучению личности в современной психологии
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	Лекции, практические занятия, лабораторные занятия
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	Рейтинговое тестирование
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Экзамен

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1. О.04.08 «ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Целями освоения дисциплины (модуля) Возрастная психология являются: развитие у будущих педагогов готовности к профессиональной деятельности в сложившихся в современном образовании условиях приоритетности гуманистического подхода к образованию; формирование у будущих педагогов систему компетенций в области психологии развития человека и возрастной психологии; совершенствование у обучающихся психологических и педагогических компетенций, культуры в сфере управления личностным развитием обучающихся на основе знания закономерностей возрастной динамики.
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Освоение дисциплины (модуля) направлено на формирование: УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образование в течение всей жизни; ОПК-3. Способен организовывать совместную и ин-дивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ПК-7. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения мета-предметных, предметных и личностных результатов
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	В результате освоения дисциплины обучающийся должен: Знать: Оценивает личностные ресурсы по достижению поставленных целей, управлению своим временем в процессе реализации траектории саморазвития с учетом собственных возможностей и ограничений. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных

	государственных образовательных стандартов. Демонстрирует знания современных методик и технологий достижения личностных, предметных и метапредметных результатов. Умеет: Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. Использует педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Оказывает индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывает индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом их образовательной деятельности Владеет: Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся. Создает и применяет в практике обучения рабочие программы соответствующего предмета, методические разработки и дидактические материалы, отвечающие индивидуальным особенностям и образовательным потребностям обучающихся, а также требованиям стандарта
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Понятие возрастной психологии как науки и учебной дисциплины. Разделы возрастной психологии. Определение предмета и объекта возрастной психологии. Связь возрастной психологии с другими науками. Понятие развития в возрастной психологии. Методы исследования возрастной изменчивости в возрастной психологии, классификация методов по Б.Г. Ананьеву. Философские основы возрастной психологии. Ранние учения о развитии ребенка (Демокрит, Платон, Аристотель и др.). Обсуждение проблемы взаимодействия факторов наследственности и среды и их влияния на психическое развитие в трудах Р. Декарта, Б. Спинозы, Дж. Локка, Д. Гартли, Ж.-Ж. Руссо. Нативизм Ж.-Ж. Руссо, эмпиризм Д. Локка. Работа В.Прейера «Душа ребенка» и ее значение для развития возрастной психологии. Предпосылки для выделения детской психологии как самостоятельной отрасли психологической науки (XIX в): прогресс идеи развития в эволюционной биологии, потребности общества в новой организации системы образования, разработка объективных методов исследования в психологии. Роль появления закона эволюции Ч.Дарвина и биогенетического закона Э.Геккеля, Ф.Мюллера в формировании психологии развития. Появление понятий об онтогенезе и филогенезе. Теория трех ступеней развития К.Бюлера. Теория развития А.Буземана. Работы С.Холла: педология как комплексная наука о детях. Ортогенетическая концепция Х.Вернера. Теория созревания А.Гезелла. Нормативный подход Л.Термена. Теория конвергенции двух факторов В.Штерна. Теории приоритета среды над субъектом. Понятие о факторах психического развития.

	Основные принципы и закономерности психического развития. Механизмы психического развития ребенка. Биогенетический, социогенетический, персоногенетический подходы к объяснению развития. Первые попытки описания психического развития и создания возрастной периодизации (в трудах Пифагора, Гиппократ, Аристотеля). Современные подходы к определению развития человека и проблема создания возрастной периодизации. Подходы, объясняющие развитие человека по А.Г.Асмолову: биогенетический, социогенетический, персоногенетический. Когнитивное направление в объяснении развития. <i>Биогенетический подход</i>. Теории рекапитуляции Э.Геккеля, С.Холла, Гетчинсона. Основы психоанализа в понимании З.Фрейда, К.Юнга, А.Адлера, К.Хорни и др. <i>Социогенетический подход</i>. Эпигенетическая концепция жизненного пути Э.Эриксона. <i>Персоногенетический подход</i>. Психическое развитие как результат собственного выбора человека в работах А.Маслоу, К.Роджерса. <i>Когнитивные теории развития</i>. Теория интеллектуального развития Ж.Пиаже. Концепция морального развития Л.Колберга. <i>Поведенческий подход</i> в психологии (Дж.Уотсон, Э.Торндайк, Б.Скиннер). Теории социального научения: проблема взаимосвязи социализации ребенка и развития (Н.Миллер, Д.Доллард, А.Бандура). Культурно-историческая концепция Л.С.Выготского. Понятие социальной среды, движущих сил и условий развития. Учение об уровне актуального и зоне ближайшего развития. Закономерности детского развития. Проблема соотношения обучения и развития человека. Представления о возрастной динамике и периодизации развития Д.Б.Эльконина. Психологические категории социальной ситуации развития, ведущего вида деятельности, личностных новообразований. Периодичность прогрессии мотивационно-потребностной и операционно-технической сторон деятельности как отражение динамики развития ребенка. Филогенез форм отражения и деятельностьная теория А.Н.Леонтьева. Взаимная детерминированность формирования деятельности, сознания, личности человека. Психика как интериоризованная деятельность. Теория развития личности Л.И.Божович. Особенности понимания социальной ситуации развития, личностного новообразования, возрастного кризиса в теории Л.И.Божович. Значение создания валидной периодизации развития для обучения и воспитания детей. Первые возрастные системы: древнекитайская периодизация развития человека, классификация возрастов жизни по Пифагору. Попытки создания периодизаций развития в XIX – XX вв. Концепции периодизации развития человека в зарубежных психологических теориях. Основные концепции периодизации развития в отечественной психологической науке. Пренатальное развитие, значимость этого периода для дальнейшего развития ребенка. Психологический аспект рождения, кризис новорожденности, врожденные рефлексы. Общепсихологическая характеристика младенчества, «комплекс оживления» и его значение, кризис одного года. Психофизиологические особенности развития ребенка в период раннего детства. Кризис трех лет: его значение и признаки. Стратегии поведения взрослого в процессе прохождения ребенком кризиса трех лет. Психофизиологические особенности развития дошкольника. Особенности детской игры: содержание, темы, сюжет,
--	--

	роли, игровое пространство. Кризис 6-7 лет. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе. Особенности социальной ситуации развития ребенка в младшем школьном возрасте. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте, ее структура и особенности мотивации. Особенности познавательного и личностного развития младших школьников: развитие внимания, мышления, памяти, формирование и закрепление их произвольности. Личностные новообразования младшего школьного возраста, динамика развития мотивационно-потребностной сферы и самосознания. Основные линии общения младшего школьника и референтность первого учителя. Социальная ситуация развития и ведущий вид деятельности подростка. Зоны развития подростка: пубертатное развитие, когнитивное развитие, преобразование социализации, становление Я-идентичности. Общение со взрослыми и сверстниками. Формирование теоретического мышления и профессионально ориентированных интересов в подростковом возрасте. Динамика учебной мотивации подростка. Особенности самосознания подростка. Я-идентификация. Социальная ситуация развития в юношеском возрасте, определение стратегии жизненного пути. Специфика интеллектуального и личностного развития в юности. Принципы построения жизненного плана и кризис идентичности. Диффузия идентичности как аномальное течение процесса построения жизненного плана, пути ее преодоления. Особенности общения со взрослыми и сверстниками. Первая любовь. Отношение к будущему в юности. Рефлексия жизненного пути. Отношение к себе и другим. Функции саморегуляции личностных новообразований (ценности, цели, идеалы, образ Я, уровень притязаний, самооценка, самоконтроль). Отношение к выбору профессии, личностно-профессиональные планы в юношеском возрасте. Ответственное отношение к учебе и труду.
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	Лекции, практические занятия, лабораторные работы
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	тестирование
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	зачет

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.04.09 «СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся представлений о психологических характеристиках общения, социальных групп, а также об основных закономерностях поведения и деятельности человека в обществе.
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	В Освоение дисциплины (модуля) направлено на формирование: УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ НАВЫКИ,	И В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен: знать:

ПОЛУЧАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	В Знает: Демонстрирует способность работать в команде, реализовывать лидерские качества и умения. Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами, грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках педагогического общения Умеет: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в педагогическом общении, создавать тексты в научно-учебном стиле Владеет: Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с различными категориями людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу) Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами, грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках педагогического общения
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Введение в социальную психологию. Социальная психология личности. Психология межличностных отношений. Основные характеристики социально-психологических групп. Психология общения.
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	Лекции, практические занятия, лабораторные работы
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	контрольная работа
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Экзамен

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1. Б.О.04.10 «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Целями освоения дисциплины (модуля) «Педагогическая психология» являются: - изучение психолого-педагогической сущности явлений учебной и педагогической деятельности, закономерности становления (воспитания, обучения, развития) ее субъектов; - формирование у будущих педагогов умений психолого-педагогического анализа; - формирование у будущих педагогов знаний, умений и навыков проектирования образовательных (в том числе – инновационных) систем.
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Освоение дисциплины (модуля) направлено на формирование: ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И	В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Знает: Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами, грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках педагогического общения. Умеет самостоятельно поставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность с использованием соответствующих методов и приемов воспитания Умеет: Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в педагогическом общении, создавать тексты в научно-учебном стиле .Осуществляет целенаправленную воспитательную деятельность, отвечающую требованиям образовательных стандартов, используя возможности соответствующей предметной области Владеет: Демонстрирует способность эффективно взаимодействовать с участниками образовательного процесса в различных ситуациях педагогического общения. Владеет методами диагностики эффективности воспитательной деятельности для последующего планирования и корректировки воспитательной работы.
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Основные подходы к определению предмета педагогической психологии. Взаимосвязь педагогической психологии с прочими науками. Проблемы и задачи педагогической психологии. Внутренняя структура педагогической психологии. Категориальный аппарат педагогической психологии. Методы психолого-педагогического исследования. Уровни методологических знаний. Организация психолого-педагогического исследования. Современные подходы к организации учебного процесса. Общенаучные основы педагогической психологии. Цели, задачи и функции психолога в образовании. Социально-психологический конструкт педагогического общения. Психолого-педагогическая сущность обучения. Психолого-педагогическая сущность обучения. Развивающее обучение. Конструирование развивающего урока. Психологические аспекты воспитательных технологий. Психолого-педагогическая сущность воспитания. Психолого-педагогическая сущность воспитания. Возрастная характеристика субъектов учебной деятельности. Психологические аспекты семейного воспитания. Психологические основы педагогической деятельности. Психологические основы педагогической деятельности. Психологические основы организации педагогической деятельности
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	Лекции, практические занятия, лабораторные работы
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	контрольная работа
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Экзамен

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.05.01 «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ
ДОШКОЛЬНИКОВ»**

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Целью является формирование у обучающихся целостного представления о сущности педагогического процесса и его специфике в системе дошкольного образования.
-------------------------------------	--

КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции: ПК-7. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения мета-предметных, предметных и личностных результатов; ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	В результате освоения дисциплины обучающийся должен: Знает :Демонстрирует знания современных методик и технологий достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся. Осуществляет целенаправленную воспитательную деятельность, отвечающую требованиям образовательных стандартов, используя возможности соответствующей предметной области Умеет: Оказывает индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывает индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом их образовательной деятельности. Умеет самостоятельно поставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность с использованием соответствующих методов и приемов Владеет: Создает и применяет в практике обучения рабочие программы соответствующего предмета, методические разработки и дидактические материалы, отвечающие индивидуальным особенностям и образовательным потребностям обучающихся, а также требованиям стандарта. Владеет методами диагностики эффективности воспитательной деятельности для последующего планирования и корректировки воспитательной работы
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Теоретические основы методики обучения и воспитания в области дошкольного образования. Содержание обучения и воспитания в области дошкольного образования. Методы дошкольного обучения. Методика дошкольного воспитания.
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	Лекции, практические занятия
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	контрольная работа
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Зачет. экзамен

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.05.02 «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ»**

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Целью освоения дисциплины является формирование системных представлений о сущности целостного педагогического процесса и его специфике в системе начального образования, о роли
-------------------------------------	---

	образовательных технологий и частных методик в процессе обучения и воспитания младших школьников; актуализация основных проблем педагогики начальной школы и способов их решения в теории и практике начального образования.
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции: ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	В результате освоения дисциплины обучающийся должен: Знает: Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Осуществляет целенаправленную воспитательную деятельность, отвечающую требованиям образовательных стандартов, используя возможности соответствующей предметной области Умеет: Использует педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Умеет самостоятельно поставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность с использованием соответствующих методов и приемов воспитания Владеет: Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся. Владеет методами диагностики эффективности воспитательной деятельности для последующего планирования и корректировки воспитательной работы
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Педагогика начального образования в системе педагогической науки. Организация целостного педагогического процесса в начальной школе. Методика и технологические подходы к организации образования в начальной школе. Методические и технологические подходы к организации воспитательной деятельности младших школьников.
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	Лекции, практические занятия
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	контрольная работа
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	зачет, зачет , экзамен, экзамен

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.О.05.03 «МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ В НАЧАЛЬНОМ И ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ»**

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Цели изучения дисциплины: формирование у обучающихся систематизированных знаний о методической работе в дополнительном образовании .
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции: ОПК-2. Способен участвовать в раз-работке основных и дополнительных образовательных программ, разраба-тывать отдельные их компоненты (в том числе с ис-пользованием ин-формационно-коммуникационных технологий); ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и мета-предметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	В результате освоения дисциплины обучающийся должен: Знает: Демонстрирует знание основных структурных компонентов основных и дополнительных образовательных программ Умеет: Участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ и их отдельных компонентов в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и образовательными потребностями обучающихся Формирует развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов Владеет: Демонстрирует знания принципов, логики действий и этапов педагогического проектирования развивающей образовательной среды. Владеет технологиями и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области.
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИК А И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Методическая работа – система взаимосвязанных мер, действий, мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого педагога, на развитие и повышение творческого потенциала педагогических коллективов. Ее основа – достижения педагогической науки, передовой педагогический опыт и анализ происходящих педагогических процессов.
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	Лекции, практические занятия
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНО ГО КОНТРОЛЯ	Модульное тестирование, реферат
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	зачет

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.05.03 «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ»

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Цели изучения дисциплины: формирование у обучающихся систематизированных знаний о современных образовательных технологиях в ДО
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции: ОПК-2. Способен участвовать в раз-работке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ин-формационно-коммуникационных технологий); ПК-6. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий. ОПК-9. Способен понимать принципы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	В результате освоения дисциплины обучающийся должен: Знает: Демонстрирует знание основных структурных компонентов основных и дополнительных образовательных программ. Демонстрирует знания концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностей его проектирования Умеет: Участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ и их отдельных компонентов в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и образовательными потребностями обучающихся . Умеет проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя, формулировать цели и задачи преподаваемого предмета и реализовывать их в образовательном процессе Владеет: Демонстрирует знания принципов, логики действий и этапов педагогического проектирования развивающей образовательной среды. Осуществляет обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Характеристика основных технологий: здоровьесберегающие технологии; технологии проектной деятельности технология исследовательской деятельности информационно-коммуникационные технологии; личностно-ориентированные технологии; технология портфолио дошкольника и воспитателя игровая технология технология «ТРИЗ» технологии предметно – развивающей среды

ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	Лекции, практические занятия
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНО ГО КОНТРОЛЯ	Модульное тестирование, реферат
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Зачет, зачет

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.05.04 «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ»

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Цели изучения дисциплины: формирование у обучающихся систематизированных знаний о современных образовательных технологиях в начальной школе.
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции: ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); ПК-6. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий ОПК-9. Способен понимать принципы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	В результате освоения дисциплины обучающийся должен: Знает: Демонстрирует знание основных структурных компонентов основных и дополнительных образовательных программ. Демонстрирует знания концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностей его проектирования Умеет: Участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ и их отдельных компонентов в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и образовательными потребностями обучающихся . Умеет проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя, формулировать цели и задачи преподаваемого предмета и реализовывать их в образовательном процессе Владеет: Демонстрирует знания принципов, логики действий и этапов педагогического проектирования развивающей образовательной среды. Осуществляет обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Современные образовательные технологии в школе по ФГОС Виды образовательных технологий по ФГОС Образовательные технологии в начальной школе по ФГОС Образовательные технологии на уроках математики по ФГОС Интеграция

	современных образовательных технологий в условиях ФГОС
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	Лекции, практические занятия
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНО ГО КОНТРОЛЯ	Модульное тестирование, реферат
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Зачет, зачет

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.05.05 «ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Целями освоения дисциплины (модуля) «Основы проектной деятельности» являются: знакомство будущих педагогов с технологиями формирования и реализации исследовательских компетенций учащихся в конкретных исследовательских проектах; формирования теоретических и практических основ экологического исследования; углубления и расширения знаний в области экологии и проектной деятельности; совершенствования использования информационных технологий и самоорганизации своей исследовательской деятельности.
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции: УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, при-менять системный подход для решения поставленных задач; УК-2. Способен определять круг задач в рамках по-ставленной цели и выбирать опти-мальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресур-сов и ограничений; ОПК-3. Способен организовывать совместную и ин-дивидуальную учебную и воспитательную деятель-ность обучающихся, в том числе с особыми образова-тельными потребностями, в соответ-ствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ПК-10. Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной про-граммы
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	В результате освоения дисциплины обучающийся должен: Знает: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности

	обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Излагает основные положения научной организации педагогической деятельности Умеет: Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. Использует педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Проектирует учебную и педагогическую деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы Владеет: Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Формирование общеучебных умений и навыков в проектной деятельности. Компетенции педагога, направленные на осуществление поиска, критического анализа и синтеза информации, применение системного подхода для решения поставленных задач. Компетенции педагога, направленные на определение круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Компетенции педагога, направленные на организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	Лекции, практические занятия
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНО ГО КОНТРОЛЯ	Модульное тестирование, реферат
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Экзамен

МОДУЛЬ «ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.06.01 «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Целью основания дисциплины являются: теоретическая, методическая и практическая подготовка вожатых - организаторов детского отдыха и оздоровления - профессионалов своего дела с высоким уровнем коммуникабельности, креативности, интеллекта и способностью к саморазвитию и самосовершенствованию.
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции: УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	В результате освоения дисциплины обучающийся должен: Знает: Демонстрирует способность работать в команде, реализовывать лидерские качества и умения. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Умеет: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия. Использует педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей. Использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для

	индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. – Умеет самостоятельно поставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность с использованием соответствующих методов и приемов воспитания Владеет: Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с различными категориями людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу). Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития на основе современных психолого-педагогических технологий Владеет методами диагностики эффективности воспитательной деятельности для последующего планирования и корректировки воспитательной работы
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА А И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	История лагерного движения в стране и его современное состояние Детские оздоровительные учреждения. Правовые основы их организации и функционирования Система подготовки вожатого. Инструктивно-методические лагерные сборы, их прохождение Охрана жизни и здоровья детей в условиях ДОЛ. Первая помощь. Современные дети в современном лагере. Логика организации лагерной жизни
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	Лекции, практические занятия
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНО ГО КОНТРОЛЯ	Модульное тестирование, реферат
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Зачет

МОДУЛЬ «ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ И БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.07.01 «ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Цели изучения дисциплины: формирование у обучающихся систематизированных знаний в области строения и функционирования организма человека, процессов, протекающих в нем, механизмов деятельности организма на различных
-------------------------------------	---

	возрастных этапах
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции: ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и вне-урочной деятельности
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	В результате освоения дисциплины обучающийся должен: Знает: излагает основные положения научной организации педагогической деятельности. Реализует профилактические мероприятия, направленные на предупреждение и снижение детского травматизма Умеет: проектирует учебную и педагогическую деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы. Оказывает первую помощь обучающимся Владеет: применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. Применяет здоровьесберегающие технологии, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» изучает особенности строения и жизнедеятельности организма на разных этапах онтогенеза. Индивидуальные особенности ребенка определяются физическим, умственным и нервно-психическим развитием, в связи с этим обучение и воспитание на разных возрастных этапах должны носить специфический характер и строиться в соответствии с современными представлениями о морфо-функциональном развитии организма. Каждый педагог должен владеть методами диагностики развития с основами педагогической коррекции, которые вместе со знаниями возрастных особенностей будут способствовать оптимизации учебно-воспитательного процесса.
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	Лекции, лабораторные работы
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	Модульное тестирование, реферат
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	зачет

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.13. «ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ»**

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Цели изучения дисциплины: формирование у будущего специалиста теоретических знаний и практических навыков в области здоровья; выработка сознательного и ответственного отношения к сохранению и укреплению здоровья на основе
---------------------------------	---

	принципов здорового образа жизни; формирование умений применения практических навыков при оказании своевременной и грамотной первой медицинской помощи.
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции: ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	В результате освоения дисциплины обучающийся должен: Знает: излагает основные положения научной организации педагогической деятельности. Реализует профилактические мероприятия, направленные на предупреждение и снижение детского травматизма Умеет: проектирует учебную и педагогическую деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы. Оказывает первую помощь обучающимся Владеет: применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. Применяет здоровьесберегающие технологии, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Дисциплина «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» предназначена вооружить будущего педагога знаниями и практическими навыками сохранения и укрепления здоровья. В ходе изучения дисциплины обучающиеся получают знания о влиянии и опасных последствиях для человека чрезвычайных ситуаций техногенного, природного и социального происхождения, об организации медицинской помощи при массовых поражениях в условиях чрезвычайных ситуаций различного характера, получают навыки оказания первой медицинской помощи, организации мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний при массовых поражениях в условиях чрезвычайной ситуации различного характера. Данная дисциплина позволяет будущим специалистам не только применять методические приемы и педагогические технологии с позиций формирования, сохранения и укрепления здоровья, но и воспитать в них гуманность, сострадание, милосердие и отзывчивость
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	Лекции, практические занятия
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	Модульное тестирование, реферат
ФОРМЫ ИТОГОВОГО	зачет

КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	
ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Цели освоения дисциплины (модуля) – защита человека от опасностей и вредных факторов во всех сферах человеческой деятельности, сохранение безопасности и здоровья в среде обитания.
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции: УК-2 – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; УК-8 – способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; УК-9. – способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности; УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности; ПК-8 – способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	В результате освоения дисциплины обучающийся должен: знать: особенности историко-культурного развития человека и человечества; основные понятия и категории, характеризующие социальные и культурные особенности народов и стран; роль и значение межкультурных коммуникаций; роль и значение культурного разнообразия народов и стран; моральные и правовые нормы человеческих отношений; связь культурных различий с историческими корнями и традициями различных народов и стран; способы выстраивания межличностных отношений в группах, организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей, возрастных и гендерных различий; современные подходы в области охраны жизни и здоровья обучающихся, здоровьесберегающие технологии; способы выстраивания межличностных отношений в группах, организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей, возрастных и гендерных различий; знать основ организации сотрудничества обучающихся; уметь: использованием знания культуры и обычаев других стран и народов при решении различных задач речевой коммуникации;

	следовать моральным и правовым нормам во взаимоотношениях с людьми вне зависимости от их национальной, культурной или религиозной принадлежности; адекватно воспринимать и анализировать культурные традиции и обычаи стран и народов; поддерживать партнерские отношения и организовывать сотрудничество с представителями разных культур; опираться на актуальные культурные нормы и традиции в своей деятельности, личностном и общекультурном развитии; читать в педагогическом взаимодействии творческие способности обучающихся, использованием приемы организации сотрудничества, поддержания активности и инициативности, самостоятельности, использованием потенциал других учебных предметов, диагностировать и корректировать в педагогическом взаимодействии особенности учащихся; обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в учебном процессе и повседневной жизни на основе современных методов; учитывать в педагогическом взаимодействии творческие способности обучающихся, использованием приемы организации сотрудничества, поддержания активности и инициативности, самостоятельности, использованием потенциал других учебных предметов, диагностировать и корректировать в педагогическом взаимодействии особенности учащихся; применять методы развития творческих способностей обучающихся. владеть: навыками бесконфликтной работы и толерантного поведения в своей деятельности; установления и поддержания партнерских отношений с представителями разных народов, рас, культур, конфессий; методикой оценивания личной готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся; приемами и способами использования индивидуальных средств защиты в ЧС; : методикой оценивания личной готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся; способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения, приемами организации сотрудничества, поддержания активности и инициативности, самостоятельности, развития творческих способностей обучающихся.
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Неблагоприятные процессы и явления, характерные для нашего региона. Умение рационально и грамотно применять правила безопасного поведения в тех или иных опасностях – основная задача курса «Безопасности жизнедеятельности» в вузовском сообществе. Важно сформировать представление о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями безопасности и защищенности человека. Реализация этих требования является одним из показателей защищенности образовательного учреждения, культуры безопасности и качества образовательных услуг.
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНИЯТИЙ	лекции, практические занятия
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНО ГО КОНТРОЛЯ	тестирование

ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	экзамен
--	---------

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.07.04 «ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ»**

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Целями освоения дисциплины (модуля) являются формирование у обучающихся систематизированных знаний об основах безопасности образовательного учреждения, а также освоение обучающимися теоретического содержания дисциплины, получение ими практических навыков действий в чрезвычайных ситуациях, знаний о планировании и организации безопасного функционирования образовательной организации.
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции: УК-2 – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; УК-8 – способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; УК-9. – способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности; УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности; ОПК-1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; ПК-5 – способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	В результате освоения дисциплины обучающийся должен: знать: законы Российской Федерации по вопросам организации и обеспечения безопасности; факторы, обуславливающие возникновение чрезвычайных ситуаций; характеристики опасностей социального, природного и техногенного происхождения и меры защиты от них; организационные подходы к проведению различных превентивных мероприятий по обеспечению безопасности образовательного учреждения; требования к обеспечению безопасности учебных кабинетов и прочих помещений в соответствии с правилами пожарной

	безопасности МЧС, санитарными правилами и нормами, правилами техники безопасности и противопожарной защиты; организацию и технические средства охраны, ресурсное обеспечение мероприятий по безопасности образовательного учреждения; уметь: организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности; осуществлять деятельность по самоорганизации и самообразованию; использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; анализировать и планировать мероприятия по обеспечению безопасности образовательных учреждений; планировать, организовывать и применять методы комплексного обеспечения защиты обучающихся и коллектива образовательного учреждения в опасных и чрезвычайных ситуациях; формировать у учащихся психологическую устойчивость поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; организовать спасательные работы в условиях чрезвычайных ситуаций различного характера; осуществлять работу с персоналом и родителями по повышению культуры безопасности; владеть: навыками, необходимыми для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся; практическими навыками в области защиты от опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуаций.
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Общие вопросы обеспечения безопасности в образовательной организации. Анализ и планирование мероприятий по обеспечению безопасности образовательных учреждений. Организация физической охраны и инженерно-технической укрепленности ОУ. Нормативно-правовая документация, касающаяся обеспечения БОУ. Перечень и содержание планирования и отчетной документации. Цели, задачи, принципы организации физической охраны в ОУ. Права и обязанности сотрудника охраны. Этика поведения охранника в ОУ. Взаимоотношения сотрудника охраны и руководства ОУ. Средства инженерно-технического оборудования для обеспечения БОУ. Требования к организации контрольно-пропускного режима в ОУ. Виды системы контроля за доступом в ОУ. Разрешение проблем и острых ситуаций, возникающих с посетителями ОУ. "Паспорт безопасности ОУ". Профилактика и противодействие проникновению в ОУ наркотических и психотропных веществ. Безопасная и здоровьесберегающая среда образовательной организации. Антитеррористическая безопасность образовательной организации. Радиационная и химическая безопасность образовательной организации. Медицинское обеспечение безопасности образовательной организации и первая медицинская помощь (ПМП). Работа с персоналом и родителями по повышению безопасности образовательной организации
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ	лекции, практические занятия

ЗАНЯТИЙ	
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНО ГО КОНТРОЛЯ	тестирование
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	зачет, экзамен

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.07.05 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»**

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Целями освоения дисциплины (модуля) является формирование физической культуры обучающегося, способности методически обоснованно и целенаправленно использовать разнообразные средства, методы и организационные формы физической культуры, позволяющие выпускнику сформировать индивидуальную здоровьесберегающую жизнедеятельность, необходимую для профессионально-личностного становления.
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции: УК-6 – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; УК-7 – способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	В результате освоения дисциплины обучающийся должен: знать: основные средства и методы физического воспитания, технику выполнения физических упражнений, методику их совершенствования, основные принципы и методы самостоятельной физической тренировки; уметь: подбирать методы и средства физической культуры для совершенствования основных физических качеств; применять в практической деятельности все формы и средства организации и проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий; владеть: методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной деятельности, навыками повышения своей физической подготовленности, совершенствования спортивного мастерства.
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Техника кроссового бега. Определение физической подготовленности (тесты). Техника равномерного бега. Определение физической подготовленности (тесты). Техника спринтерского бега. Техника прыжка в высоту с разбега способом перешагивание. Развитие физических качеств. Акробатические элементы. Опорные прыжки. Лазание по канату в три приема. Совершенствование техники

	попеременных и одновременных ходов. Лыжные ходы, спуски, повороты, торможения. Техника стоек и остановок. Техника передач мяча. Ловля мяча и передачи на месте и в движении. Ведение мяча на месте, шагом и бегом. Сюжетные игры. Игры с бегом. Игры с подпрыгиваниями и прыжками. Игры с преодолениями препятствий. Комические игры. Прыжок в длину с места. Техника низкого старта, стартового разбега. Техника эстафетного бега. Специальные упражнения бегуна, прыгуна, метателя. Тесты. Использование подводящих и специально-подготовительных упражнений на суше в целях быстрее овладения навыками держания туловища на воде. Упражнения для формирования навыков в плавании. Плавание вольным стилем и брассом.
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	практические занятия
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	тестирование
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	зачет

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.15 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»**

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Целями основания дисциплины являются: образовательная - формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности. практическая – овладеть основами физической культуры и спорта к будущей жизни и профессиональной деятельности. воспитательная – создание гармонизации духовных и физических способностей, формирование здорового образа жизни, физического и психического благополучия
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции: УК-6- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	В результате освоения дисциплины обучающиеся должны: Знать: -оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений для организма и личности обучающихся, основы организации физкультурно-оздоровительной деятельности;

	- личностные ресурсы по достижению поставленных целей, управлению своим временем в процессе реализации траектории саморазвития с учетом собственных возможностей и ограничений методику организации занятий по физической культуре с различными возрастными группами; Уметь: - применять в практической деятельности все формы и средства организации и проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий. - приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами - планировать и проводить основные виды физкультурно-оздоровительных занятий с различными контингентами населения с учетом санитарно-гигиенических и климатических норм; - планировать индивидуальные занятия физических упражнений различной направленности и контроля их эффективности; Владеть: навыками повышения своей физической подготовленности, совершенствования спортивного мастерства. -- использованием основ физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Техника кроссового бега. Определение физической подготовленности (тесты). Техника равномерного бега. Определение физической подготовленности (тесты). Техника спринтерского бега. Техника прыжка в высоту с разбега способом перешагивание. Развитие физических качеств. Акробатические элементы. Опорные прыжки. Лазание по канату в три приема. Совершенствование техники попеременных и одновременных ходов. Лыжные ходы, спуски, повороты, торможения. Техника стоек и остановок. Техника передач мяча. Ловля мяча и передачи на месте и в движении. Ведение мяча на месте, шагом и бегом. Сюжетные игры. Игры с бегом. Игры с подпрыгиваниями и прыжками. Игры с преодолениями препятствий. Комические игры. Прыжок в длину с места. Техника низкого старта, стартового разбега. Техника эстафетного бега. Специальные упражнения бегуна, прыгуна, метателя. Тесты. Использование подводящих и специально-подготовительных упражнений на суше в целях быстрого овладения навыками держания туловища на воде. Упражнения для формирования навыков в плавании. Плавание вольным стилем и брассом.
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	Практические занятия
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	Рейтинговое тестирование

ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Зачет, зачет
--	--------------

МОДУЛЬ «ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ (ПО ПРОФИЛЮ)»

Б1.О.08.01 «ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ»

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Цели изучения дисциплины: формирование у обучающихся компетенций, связанных с глубоким пониманием лингводидактических и психофизиологических основ обучения дошкольников родной речи и вооружение эффективными методами и приемами работы с детьми.
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции: УК-1. Способен осуществлять по-иск, критический анализ и синтез информации, при-менять системный подход для реше-ния поставленных задач; ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов ПК-9. Способен организовывать деятельность обучающихся, направ-ленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен: Знает: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. Демонстрирует знания принципов, логики действий и этапов педагогического проектирования развивающей образовательной среды.. Демонстрирует знание способов организации образовательной деятельности обучающихся, приемы мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности Умеет: Демонтирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения. Владеет технологиями и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей предметной Владеет: Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения. Формирует развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов. Организует различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленные на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Программа курса предусматривает систематизацию теоретических знаний о русском языке и его нормах, а также дополняется новым материалом о возникновении и этапах развития речи дошкольников. Программа направлена на формирование готовности обучающихся к профессиональной деятельности в области речевого развития детей дошкольного возраста. Необходимость сочетания теоретических знаний в области освоения дошкольниками русского языка в условиях дошкольной

	образовательной организации и практического освоения обучающимися технологий и методик формирования речевых умений и навыков у детей предполагает освещение всех разделов курса: технологий и методик формирования произносительной стороны речи, словарной работы, грамматического строя, связной речи, подготовки детей к обучению грамоте, ознакомления с художественной литературой и воспитания выразительности речи.
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	Лекции, практические занятия, курсовая работа
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	модульное тестирование
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	экзамен

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.08.02 «ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»**

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Целями освоения дисциплины являются формирование системных представлений о дошкольной педагогике как отрасли педагогической науки; актуализация основных проблем дошкольной педагогики и способов их решения в теории и практике дошкольного образования.
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	В Освоение дисциплины (модуля) направлено на формирование: УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, при-менять системный подход для реше-ния поставленных задач. ПК-7. Способен осуществлять педгогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов ПК-8. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	И В В результате изучения дисциплины обучающийся должен: Знать: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. Демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области; состав и дидактические единицы содержания преподаваемых предметов. Демонстрирует знания современных методик и технологий достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся Уметь: Демонтирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения Оказывает индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и

	потребностей; разрабатывает индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом их образовательной деятельности Владеть: Осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями к результатам освоения образовательных программ. Владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Теоретические основы дошкольной педагогики. Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки. Становление дошкольной педагогики. Система дошкольного образования в России. Современные концепции дошкольного образования. Педагогический процесс в дошкольной образовательной организации. Феномен дошкольного детства и субкультура ребенка-дошкольника. Ребенок-дошкольник как объект научного исследования и субъект воспитания. Воспитание и развитие личности ребенка. Особенности развития личности ребенка. Вариативные программы обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Основы педагогической профессии. Целостность системы образования в ДОО. Особенности организации образовательного процесса в ДОО. Методы познавательной деятельности. Взаимодействие ДОО с семьей и школой.
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	Лекции, практические занятия
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	контрольная работа
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	экзамен

Б1.О.08.03 «ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ МУЗЫКАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ»

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Целью освоения дисциплины «Теория и технологии музыкального воспитания в дошкольном образовании» является формирование профессиональных навыков, необходимых для осуществления музыкального воспитания детей дошкольного школьного возраста.
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции: УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных

	результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	В результате освоения дисциплины обучающийся должен: Знать: Умеет самостоятельно поставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность с использованием соответствующих методов и приемов воспитания. Демонстрирует знания принципов, логики действий и этапов педагогического проектирования развивающей образовательной среды Уметь: осуществляет целенаправленную воспитательную деятельность, отвечающую требованиям образовательных стандартов, используя возможности соответствующей предметной области . Владеет технологиями и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области Владеть: Владеет методами диагностики эффективности воспитательной деятельности для последующего планирования и корректировки воспитательной работы. Формирует развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	В ходе изучения дисциплины у обучающихся формируются первоначальные представления о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека; вырабатывается умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению; формируются основы музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края; развивается художественный вкус и интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности.
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	Лекции, практические занятия
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	Контрольная работа, модульное тестирование
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	экзамен

Б1.В.О.08.04 «ДЕТСКАЯ ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Целью освоения дисциплины является ознакомление обучающихся с содержанием деятельности практического психолога в дошкольной образовательной организации (ДОО) и освоение практических навыков коррекционно-диагностической работы с детьми дошкольного возраста.
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции: УК-1. Способен осуществлять по-иск, критический анализ и синтез информации, при-менять системный подход для реше-ния поставленных задач. ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере

	образования и нормами профессиональной этики ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен: Знать: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов Уметь: Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения. Использует педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся Владеть: Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования и нормами профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Дошкольная психологическая служба. Основные направления работы детского практического психолога. Методы работы практического психолога. Основные направления психического развития ребёнка. Особенности психодиагностической работы детского практического психолога. Специфика коррекционной работы психолога ДОО. Психическая депривация и её влияние на развитие детей. Работа с детьми «группы риска».
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	Лекции, практические занятия
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	контрольная работа
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Экзамен

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.08.05 «МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ И
ЛИТЕРАТУРЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»**

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Цели изучения дисциплины: раскрытие основ организации учебной деятельности на уроках русского языка в начальной школе; изучить
---------------------------------	--

	методы, приемы овладения родным языком в условиях обучения.
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Освоение дисциплины «Методика обучения русскому языку и литературе в начальной школе» направлено на формирование: УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и мета-предметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов ПК-6. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных техно-логий
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен: Знать: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. Демонстрирует знания принципов, логики действий и этапов педагогического проектирования развивающей образовательной среды. Демонстрирует знания концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностей его проектирования Умеет: Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения. Умеет проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя, формулировать цели и задачи преподаваемого предмета и реализовывать их в образовательном процессе . Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения Владеет: технологиями и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области. Формирует развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов. Осуществляет обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Изучение дисциплины предполагает знание отечественных и зарубежных теорий обучения, воспитания; основных механизмов социализации личности; знание возрастных норм развития; Методика русского языка призвана изучить закономерности формирования умений и навыков в области языка, усвоения систем научных понятий по грамматике, правописанию и развитию речи. Изучение дисциплины позволит будущим педагогам овладеть современными технологиями обучения русскому языку и литературе в соответствии с возрастными нормами их развития.
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	Лекции, практические занятия
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО	модульное тестирование

КОНТРОЛЯ	
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	зачет, экзамен, курсовая работа

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.08.06 «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ
ШКОЛЕ»**

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Основной целью изучения дисциплины «Методика преподавания математики в системе дошкольного и начального образования» является формирование профессиональной готовности к осуществлению педагогической деятельности по математике в начальной школе и детских садах с учетом профессиональной направленности обучения учителей начальных классов и воспитателей дошкольных учреждений, с учетом требований ФГОС начального образования; овладением системой знаний о целях, содержании и современных методах начального математического образования; развитие практических умений для осуществления профессиональной деятельности в области начального математического образования.
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Освоение дисциплины направлено на формирование: УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и мета-предметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов ПК-6. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий ПК-10. Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен: Знать: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. Демонстрирует знания принципов, логики действий и этапов педагогического проектирования развивающей образовательной среды. Демонстрирует знания концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностей его проектирования. Демонстрирует знания компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, принципов и методических подходов к организации предметной среды соответствующей образовательной программы Умеет: Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения. Умеет проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя, формулировать цели и задачи преподаваемого предмета и реализовывать их в образовательном процессе . Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения Владеет: технологиями и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области.

	Формирует развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов. Осуществляет обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий. Проектирует предметную среду образовательной программы с учетом возможностей образовательной организации и возможностей конкретного региона
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Начальный курс математики как учебный предмет. Принципы построения курса математики в начальных классах. Характеристика основных понятий начального курса математики и последовательность его изучения. Формирование вычислительных навыков. Методика обучения решению задач. Методика работы над величинами. Методика изучения алгебраического материала. Методика изучения геометрического материала. Развитие учащихся начальной школы в процессе изучения математики. Анализ альтернативных программ и учебников по математике для начальной школы. Различные концепции построения начального курса математики.
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	Лекции, практические занятия
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	Тестирование, опрос
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Зачет, экзамен

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.08. 07 «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА
«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»**

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Цели изучения дисциплины: формирование компетенций необходимых для обеспечения профессиональной готовности обучающихся к обучению предмету «Окружающий мир» в начальных классах и методически правильно позволяющих изучать целостную научную картину мира с детьми младшего школьного возраста.
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Освоение дисциплины «Методика обучения русскому языку и литературе в начальной школе» направлено на формирование: УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, при-менять системный подход для решения поставленных задач. ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и мета-предметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов ПК-6. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В	В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен: Знать: Демонстрирует знание особенностей системного и критического

РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	мышления и готовность к нему. Демонстрирует знания принципов, логики действий и этапов педагогического проектирования развивающей образовательной среды. Демонстрирует знания концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностей его проектирования Умеет: Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения. Умеет проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя, формулировать цели и задачи преподаваемого предмета и реализовывать их в образовательном процессе . Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения Владеет: технологиями и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области. Формирует развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов. Осуществляет обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Изучение данной дисциплины строится на междисциплинарной интегративной основе. Обучение направлено на формирование системы знаний и умений, связанных с содержанием, методами, формами работы с младшими школьниками по предмету «Окружающий мир»; методикой преподавания предмета и современными требованиями к урокам; путями формирования естественнонаучных понятий; принципами экологического воспитания младших школьников; методами математической обработки информации; с проведением опытов, практических работ по предмету «Окружающий мир»; формированием предметных умений и навыков младших школьников; реализацией учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях; использованием теоретического и экспериментального исследования; организацией и проведением с младшими школьниками различных видов внеурочной и внеклассной работы по предмету «Окружающий мир»; организацией и проведением мероприятий по охране природы; с методами развития образного и логического мышления; методами и приемами изучения предмета «Окружающий мир», различными средствами обучения младших школьников, а также современной технологией подготовки к уроку в свете требований ФГОС НОО.
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	Лекции, практические занятия
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	Контрольные работы
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Зачёт, экзамен

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.О.08.08 «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА В
НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»**

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Цель освоения дисциплины «Методика преподавания изобразительного искусства в начальной школе»: формирование у обучающихся системы знаний о методах и приемах эстетического воспитания и образования детей младшего школьного возраста средствами изобразительного и декоративно-прикладного искусств; формирование общекультурных, профессиональных, специальных компетенций.
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Освоение дисциплины направлено на формирование: УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и мета-предметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов ПК-6. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий и применения современных образовательных технологий
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен: Знать: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. Демонстрирует знания принципов, логики действий и этапов педагогического проектирования развивающей образовательной среды. Демонстрирует знания концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностей его проектирования Умеет: Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения. Умеет проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя, формулировать цели и задачи преподаваемого предмета и реализовывать их в образовательном процессе . Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения Владеет: технологиями и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области. Формирует развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов. Осуществляет обучение учебному предмету на основе использования предметных методик
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Структура содержания дисциплины определена проблемами художественной педагогики. Особый акцент сделан на практическое овладение обучающимися выразительных средств изобразительного искусства, развитие их художественно-творческих способностей, выработку системы изобразительных навыков и умений в различных видах художественной деятельности.
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	Лекции, практические занятия

ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	Модульное тестирование, контрольная работа
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	зачет, экзамен

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.08.09 «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА МУЗЫКАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ В
НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»**

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Целью освоения дисциплины «Теория и методика музыкального воспитания в начальной школе» является формирование профессиональных навыков, необходимых для осуществления музыкального воспитания детей младшего школьного возраста.
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Освоение дисциплины направлено на формирование: УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, при-менять системный подход для решения поставленных задач. ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность ПК-6. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных обра-зовательных технологий и применения современных образовательных технологий
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен: Знать: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. Демонстрирует знания принципов, логики действий и этапов педагогического проектирования развивающей образовательной среды. Демонстрирует знания концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностей его проектирования Умеет: Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения. Умеет проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя, формулировать цели и задачи преподаваемого предмета и реализовывать их в образовательном процессе . Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения Владеет: технологиями и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области. Формирует развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов. Осуществляет обучение учебному предмету на основе использования предметных методик
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ	В ходе изучения дисциплины у обучающихся формируются первоначальные представления о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека; вырабатывается

ДИСЦИПЛИНЫ	умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению; формируются основы музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края; развивается художественный вкус и интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности.
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	Лекции, практические занятия
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	Контрольная работа, модульное тестирование
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	экзамен

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
В1.В.16 «ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ»**

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Целями освоения дисциплины являются: -изучение психолого-педагогических закономерностей развития ребенка дошкольного возраста в изобразительной деятельности; -освоение технологий развития изобразительного творчества дошкольников; -формирование комплекса знаний в области искусствоведения, необходимых для профессиональной деятельности.
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Освоение дисциплины направлено на формирование: УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и мета-предметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов ПК-10. Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен: Знать: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. Демонстрирует знания принципов, логики действий и этапов педагогического проектирования развивающей образовательной среды. Демонстрирует знания компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, принципов и методических подходов к организации предметной среды соответствующей образовательной программы Умеет: Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения Владеет: технологиями и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области. Осуществляет обучение учебному предмету на основе использования

	предметных методик и применения современных образовательных технологий. Проектирует предметную среду образовательной программы с учетом возможностей образовательной организации и возможностей конкретного региона
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Изучение данной дисциплины строится на междисциплинарной интегративной основе. Обучение направлено на формирование системы знаний и умений, связанных с основами искусствоведения, теоретическими основами художественной педагогики, вопросами развития личности детей дошкольного возраста в изобразительной деятельности.
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	Лекции, практические занятия
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	Модульное тестирование, контрольная работа
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Экзамен

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01.02. «ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В
ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ»**

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Цели изучения дисциплины: формирование компетенций необходимых для обеспечения профессиональной готовности обучающихся к эколого-педагогической деятельности с учетом современных тенденций экологического образования и перспективных направлений развития системы дошкольного воспитания.
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции: УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. ПК-6. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий ПК-8. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Знает: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему . Демонстрирует знания концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностей его проектирования. Демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области; состав и дидактические единицы содержания преподаваемых предметов Умеет: Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения. Умеет проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя, формулировать цели и задачи преподаваемого

	предмета и реализовывать их в образовательном процессе. Осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями к результатам освоения образовательных программ Владеет: Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения Осуществляет обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий. Владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Изучение данной дисциплины строится на междисциплинарной интегративной основе. Обучение направлено на формирование системы знаний и умений, связанных с содержанием преподаваемого предмета; теорией и технологией обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности, сопровождением субъектов педагогического процесса; с различными классификациями методов и приемов обучения; видов, форм и структуры экологических занятий; с основами экологического образования детей дошкольного возраста на современном этапе; особенностями формирования экологической культуры в совокупности ее компонентов; с методами и формами организации воспитательной работы средствами ДОУ; с программно-методическим обеспечением преемственности дошкольного и начального общего образования в свете ФГОС ДО; с осуществлением педагогического процесса в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; с проектированием учебно-воспитательного процесса с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; построением экологического занятия в аспекте той или иной технологии; с организацией уголка природы, агроценозов и экологической тропы на участке дошкольного учреждения в соответствии с требованиями программы; созданием и поддержкой оптимальных условий для живых существ; с использованием современных методов и форм организации воспитательной работы в ДОУ; с использованием принципа преемственности обучения в процессе экологического образования и воспитания дошкольников; со способами проектной и инновационной деятельности в образовании; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны; традиционными и инновационными средствами, формами и методами экологического образования; инновационными технологиями создания благоприятных условий для эколого-педагогической работы; мониторингом состояния экологической ситуации дошкольного учреждения; современными методиками и технологиями организации воспитательной работы в ДОУ, и в частности, экологического воспитания; способами и технологиями, обеспечивающими преемственность дошкольного и начального общего образования в свете требований ФГОС ДО и ФГОС НОО.

ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	Лекции, практические занятия
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	Контрольная работа, модульное тестирование
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Зачет

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01.03 «ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ		Целями освоения дисциплины являются формирование у обучающихся системных представлений об общих закономерностях, движущих силах и условиях развития психики в первые семь лет жизни ребёнка; актуализация основных проблем детской психологии и способов их решения в теории и практике дошкольного образования.
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	В	Освоение дисциплины (модуля) направлено на формирование: - УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. - ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность. – ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами пре-подаваемых учебных предметов.
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	И В	Знать: основы теории мотивации, лидерства и власти для решения управленческих задач в сфере образования; социальную значимость научных исследований, проводимых в области образования; социальную значимость образования; историю развития образования, роль русских и зарубежных педагогов, перспективы развития образования; - возможности использования теоретических и практических знаний при решении задач обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся; - научно-методические закономерности и правила психолого-педагогического сопровождения и поддержки субъектов образовательного процесса, условия организации работы по программам психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; - современные подходы в области охраны жизни и здоровья обучающихся, здоровьесберегающие технологии; - способы психологического и педагогического изучения обучающихся; особенности социального партнерства в системе образования; методы и приемы осуществления психолого-педагогической поддержки обучающихся; - способы выстраивания межличностных отношений в группах, организации сотрудничества обучающихся, поддержания

активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей, возрастных и гендерных различий; знать основы организации сотрудничества обучающихся;

- сущность развития, обучения и воспитания ребёнка в период раннего и дошкольного детства в концепциях отечественных и зарубежных авторов, основные образовательные программы для ДОО;

Уметь:

- решать различные задачи образовательного процесса;
- осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
- использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании;
- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение и поддержку в зависимости от целевой группы; реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения и поддержки в учебно-воспитательном процессе;
- обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в учебном процессе и повседневной жизни на основе современных методов;
- использовать приемы педагогического сопровождения (поддержка, ориентирование, помощь) процесса социализации лишь при поддержке или требовании извне; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;
- осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность;
- формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов;
- управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;
- учитывать в педагогическом взаимодействии творческие способности обучающихся, использовать приемы организации сотрудничества, поддержания активности и инициативности, самостоятельности, использовать потенциал других учебных предметов, диагностировать и корректировать в педагогическом взаимодействии особенности учащихся; применять методы развития творческих способностей обучающихся;
- обосновывать сущность развития, обучения и воспитания ребёнка в период раннего и дошкольного детства с использованием различных точек зрения, сравнивать различные научные подходы, выделять неизученные аспекты, возникающие противоречия, перспективы развития;

	Владеть: - навыками пользования информационными технологиями и библиографическими знаниями для создания представления о будущей профессии; - навыками организации учебной, воспитательной и развивающей деятельности с учетом особенностей обучающихся; - современными и традиционными эффективными способами взаимодействия с субъектами образовательного процесса; приемами психолого-педагогической и коррекционно-развивающей деятельности в учебно-воспитательном процессе; - методикой оценивания личной готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся; - способами адаптации опыта педагогического сопровождения (поддержка, ориентирование и помощь) процесса социализации лишь при поддержке или требованию извне; способами оптимизирования процесса сопровождения социализации обучающихся в микровремени и в микропространстве с учетом их интересов и ресурсных потенциалов; методами оказания помощи в оформлении личностного портфолио и выстраивании траектории индивидуального развития обучающегося; - способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения, приемами организации сотрудничества, поддержания активности и инициативности, самостоятельности, развития творческих способностей обучающихся; - системой знаний о закономерностях психического развития, факторах, способствующих формированию личности в детском возрасте;
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Введение в детскую психологию. Закономерности развития психики. Психическое развитие ребёнка в младенческом возрасте. Закономерности психического развития ребёнка в раннем детстве. Психическое развитие ребёнка в дошкольном возрасте.
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	Лекции, практические занятия
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	контрольная работа
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Экзамен

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01.04 «ЛИТЕРАТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ»**

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Цели изучения дисциплины: формирование профессиональной готовности обучающихся к решению задач литературного образования детей дошкольного возраста и содействие в личностно-профессиональном развитии обучающихся с учетом их образовательных потребностей в области литературного образования.
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции: ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

	ПК-7. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов ПК-9. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен: знать: Формирует развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов Владеет технологиями и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области. Демонстрирует знание способов организации образовательной деятельности обучающихся, приемы мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности Организует различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленные на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Данный курс призван обеспечить концепцию непрерывного литературного образования в программах ДОО и начальной школы. Получая теоретические и практические знания в области освоения дошкольниками основ литературного образования в условиях дошкольной образовательной организации, обучающиеся изучают специфические особенности литературы для детей дошкольного возраста, устное народное творчество, детский фольклор, русскую детскую литературу: (виды, жанры, темы), современную зарубежную литературу в круге чтения дошкольников, знакомятся с принципами отбора художественных произведений и книг для чтения дошкольникам, работой дошкольной организации и семьи по приобщению детей к книге.
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	Лекции, практические занятия
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	Вопросы для собеседования
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Зачет, экзамен

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01.05. «ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ
ОБРАЗОВАНИИ И ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ»**

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Цели изучения дисциплины: формирование компетенций необходимых для обеспечения профессиональной готовности обучающихся к естественнонаучной деятельности посредством усвоения обучающимися комплекса знаний о космических и планетарных факторах формирования географической оболочки, основных особенностях, свойствах геосистем Земли, а также формирование основы географической культуры, повышения общей и
---------------------------------	--

	профессиональной компетентности современного специалиста, его конкурентоспособности, формирования педагогической культуры, самостоятельности и творческого подхода в профессиональной деятельности.
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Освоение дисциплины направлено на формирование: УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и мета-предметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен: Знать: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. Демонстрирует знания принципов, логики действий и этапов педагогического проектирования развивающей образовательной среды. Умеет: Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения. Умеет проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя, формулировать цели и задачи преподаваемого предмета и реализовывать их в образовательном процессе . Владеет: технологиями и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области. Формирует развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Изучение данной дисциплины строится на междисциплинарной интегративной основе. Обучение направлено на формирование системы знаний и умений, связанных с базовыми терминами и понятиями в области естествознания; явлениями неживой природы и биоморфологических признаков растений и животных, наблюдаемых с целью составления календаря природы; с типичными видами растений и животных хвойного, лиственного леса, луга, болота, водоема, поля, плодового сада, огорода; с мерами борьбы с почвенной эрозией, оврагами и балками; с местными источниками загрязнения воздушного и водного бассейна, с мерами по охране земных недр; с охраняемыми и занесенными в Красную книгу растениями и животными своей местности; с применением естественнонаучных знаний в учебной и профессиональной деятельности; спроведением наблюдения в природе за явлениями неживой природы, растениями и животными и оформлением их в дневниках наблюдений; с простейшими выводами и обобщениями; с изготовлением простейших наглядных пособий; с соблюдением правил технической безопасности на экскурсиях в природу; с творческим применением знаний на практике; с проведением измерительных работ на местности, ориентированием в точке стояния и в движении на местности по солнцу, полярной звезде, местным

	предметам, с помощью компаса и др.; с работой по географическим атласам и картам; с соблюдением и пропагандой основных принципов защиты окружающей среды, формированием предпосылок научного мировоззрения младших школьников; с самостоятельным поиском информации, с использованием Интернет-технологий; с навыками учебной работы и применения основных средств и способов обучения и воспитания, подбора содержания образовательных программ по учебным предметам, в частности «Окружающий мир» в соответствии с образовательным стандартом, а также развития умений в области проектной и исследовательской деятельности и защиты окружающей среды.
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	Лекции, практические занятия
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	Модульное тестирование
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	зачет

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01.06 «ОСОБЕННОСТИ УРОКОВ РУССКОГО ЯЗЫКА
В НАЧАЛЬНОЙ МАЛОКОМПЛЕКТНОЙ ШКОЛЕ»**

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Цели изучения дисциплины: содействие становлению профессиональных, специальных компетенций на основе формирования у обучающихся знаний об организации учебно-воспитательного процесса с младшими школьниками в сельской малокомплектной школе.
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Освоение дисциплины направлено на формирование: УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса ПК-6. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен: Знать: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. Демонстрирует знания принципов, логики действий и этапов педагогического проектирования развивающей образовательной среды. Демонстрирует знания концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностей его проектирования Умеет: Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения. Умеет проектировать элементы образовательной программы, рабочую

	программу учителя, формулировать цели и задачи преподаваемого предмета и реализовывать их в образовательном процессе . Умеет проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя, формулировать цели и задачи преподаваемого предмета и реализовывать их в образовательном процессе Владеет: технологиями и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области. Формирует развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов. Осуществляет обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Программа курса предусматривает формирование у обучающихся знаний об организации учебно-воспитательного процесса с младшими школьниками в сельской малокомплектной школе. Обучающиеся получают понятие о малокомплектной школе, об особенностях уроков русского языка и литературного чтения в малокомплектной школе, коммуникативно-деятельностном подходе в обучении русскому языку при одновременной работе учителя с несколькими классами, особенностях проектной деятельности в условиях малокомплектной школы
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	Лекции, практические занятия
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	модульное тестирование
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Экзамен , зачет

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01.07 «ТЕОРИЯ ЛИТЕРАТУРЫ И ПРАКТИКА ЧИТАТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»**

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Целями освоения дисциплины являются: - актуализация литературоведческих знаний, совершенствующих читательскую деятельность обучающихся; - формирование у обучающихся навыка аналитического подхода к художественному тексту, имеющему своим адресатом младшего школьника; - обучение обучающихся методам и приемам организации самостоятельной читательской деятельности младших школьников.
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Освоение дисциплины направлено на формирование: УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса ПК-9. Способен организовывать деятельность обучающихся,

	направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и вне-урочной деятельности
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен: Знать: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. Демонстрирует знания принципов, логики действий и этапов педагогического проектирования развивающей образовательной среды. Демонстрирует знание способов организации образовательной деятельности обучающихся, приемы мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности Умеет: Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения. Умеет проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя, формулировать цели и задачи преподаваемого предмета и реализовывать их в образовательном процессе . Владеет: технологиями и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области. Формирует развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов. Организует различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленные на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Теория литературы как система дисциплин. Сущность искусства и специфика литературы как вида искусства. Читатель как литературоведческая категория. Детская литература как неотъемлемая и специфическая часть всей литературы. Понятие о круге детского чтения. Компоненты художественного произведения. Художественный мир. Литературный процесс. Основы стихосложения. Практика читательской деятельности. Методика анализа эпического произведения. Методика анализа лирического произведения. Методика анализа драматургического произведения.
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	Лекции, практические занятия
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	контрольная работа
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Экзамен

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01.08 «ПРЕДМЕТНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
ПЕДАГОГА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Цель освоения дисциплины – формирование у обучающихся прочных знаний, умений и навыков в области фонетики, фонологии, орфоэпии, лексики, фразеологии, морфемики, словообразования, морфологии, синтаксиса современного русского языка
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Освоение дисциплины направлено на формирование: УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, при-менять системный подход для решения поставленных задач. ПК-3. Способен реализовывать образовательные про-граммы различных уровней в соответствии с современ-ными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения каче-ства учебно-воспитательного процесса ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и мета-предметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен: Знать: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. Демонстрирует знания принципов, логики действий и этапов педагогического проектирования развивающей образовательной среды. Умеет: Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения. Умеет проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя, формулировать цели и задачи преподаваемого предмета и реализовывать их в образовательном процессе . Владеет: технологиями и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области. Формирует развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Введение. Фонетика. Фонология. Орфоэпия. Графика и орфография. Лексикология и фразеология. Словообразование и морфемика. Морфология. Синтаксис словосочетания и простого предложения. Синтаксис сложного предложения.
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	Лекции, практические занятия
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	Рейтинговое тестирование

ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Экзамен
--	---------

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б.1.В.01.09 «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»**

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Целью изучения дисциплины является овладение обучающимися знаниями по методике преподавания технологии в начальной школе, о формах и методах организации трудового воспитания; о современных программах по технологии для начальной школы и их особенностях; освоение умений и навыков конструирования и реализации различных видов уроков технологии и внеурочной деятельности в начальной школе.
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции: УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. ПК-8. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса ПК-10. Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен: Знать: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. Демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области; состав и дидактические единицы содержания преподаваемых предметов. Демонстрирует знания компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, принципов и методических подходов к организации предметной среды соответствующей образовательной программы Уметь: Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения. Осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями к результатам освоения образовательных программ. Проектирует предметную среду образовательной программы с учетом возможностей образовательной организации и возможностей конкретного региона Владеть: Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения. Владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Овладением обучающимися знаний по методике преподавания технологии в начальной школе, о формах, методах организации трудового воспитания; современных программах для начальной школы и их особенностях; освоение умений и навыков конструирования и реализации различных видов уроков технологии и внеурочной

	деятельности в начальной школе. Занятия по данной дисциплине предусматривают раскрытие перед обучающимися научно-теоретических, психолого-педагогических основ обучения и воспитания младших школьников. Раскрываются основные цели, задачи, анализируется структура урока, содержание различных учебных программ, дается характеристика основных методов обучения технологии, осуществляется знакомство с особенностями современного урока технологии, рассматриваются вопросы взаимосвязи уроков.
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	Лекции, практические занятия, лабораторные работы
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	Контрольная работа
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Зачет

Б1.В.01.ДВ.01. «ОСНОВЫ ПЕДИАТРИИ И ГИГИЕНЫ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Цели изучения дисциплины: формирование необходимых систематизированных знаний о закономерностях роста и развития детского организма и практических навыков по охране и укреплению здоровья детей, по оказанию первой медицинской помощи детям раннего и дошкольного возраста.
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции: УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен: Знать: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными

	особенностями обучающихся, дидактическими задачами. Демонстрирует знания принципов, логики действий и этапов педагогического проектирования развивающей образовательной среды. Реализует профилактические мероприятия, направленные на предупреждение и снижение детского травматизма. Уметь: Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения. Использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Реализует образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. Владеет технологиями и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области. Оказывает первую помощь обучающимся. Владеть: Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития на основе современных психолого-педагогических технологий. Составляет план, конспект, технологическую карту учебных занятий разных предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся. Формирует развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов. Применяет здоровьесберегающие технологии, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Дисциплина «Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста» изучает основные закономерности роста и развития организма ребёнка; обеспечение гигиенических требований к внешним средовым факторам, динамику умственной и физической работоспособности детей дошкольного и раннего возраста, построение режима дня, требования к организации и качеству питания. Каждый педагог должен владеть методами формирования мотивации к здоровому образу жизни и профилактики соматических и инфекционных заболеваний; практическими навыками по оказанию первой медицинской помощи детям при неотложных состояниях, уметь разрабатывать профилактические мероприятия для сохранения и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста.
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	Лекции, лабораторные работы
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	Контрольная работа, реферат

ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Экзамен
--	---------

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01.ДВ.01. 02. «ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ
ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Целями освоения дисциплины «Теория и технологии развития математических представлений у детей» являются формирование профессиональных навыков, необходимых для осуществления математического развития детей в дошкольных учреждениях, формирование представления об актуальных проблемах математического развития дошкольников и способах их решения в теории и практике дошкольного образования.
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции: УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен: Знать: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами. Демонстрирует знания принципов, логики действий и этапов педагогического проектирования развивающей образовательной среды. Реализует профилактические мероприятия, направленные на предупреждение и снижение детского травматизма. Уметь: Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения. Использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе

	обучающихся с особыми образовательными потребностями. Реализует образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. Владеет технологиями и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области. Оказывает первую помощь обучающимся. Владеть: Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития на основе современных психолого-педагогических технологий. Составляет план, конспект, технологическую карту учебных занятий разных предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся. Формирует развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов. Применяет здоровьесберегающие технологии, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Предматематическая подготовка дошкольников в русле идей развивающего обучения. Теоретические основы методики математического развития детей дошкольного возраста. Организация обучения и математического развития детей дошкольного возраста. Формирование у детей раннего и дошкольного возраста представлений о множествах. Развитие у детей представлений и понятий о числе и счете. Задачи и методика обучения. Подготовка дошкольников к вычислительной деятельности и обучение решению задач. Ознакомление детей с величиной (размером) предметов. Обучение измерению. Формирование представлений и понятий о форме предметов у детей дошкольного возраста. Развитие у детей ориентировки в пространстве. Развитие у детей ориентировки во времени. Преемственность в математическом развитии детей детского сада и школы. Взаимодействие ДОО с семьей по математическому развитию детей. Методическое руководство математическим развитием детей в детских дошкольных учреждениях и отделах образования.
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	Лекции, практические занятия, лабораторные работы
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	Тестирование, опрос, творческие задания.
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Экзамен

**Б1.В.01.ДВ.02. 01 «СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ
ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»**

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ	Целями освоения дисциплины являются знакомство
----------------------	--

ДИСЦИПЛИНЫ	обучающихся с современными средствами оценки результатов обучения, методологическими и теоретическими основами тестового контроля, формирование у основы знаний об инновациях в системе оценивания результатов обучения, приоритетных направлениях модернизации системы оценивания и создание междисциплинарных (комплексных) измерителей, требующих использования при оценке результатов обучения специальных методов интеграции оценок отдельных характеристик школьников.
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции: УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. ПК-7. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен: Знать: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному(ым) профилю(ям) подготовки в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы. Демонстрирует знания современных методик и технологий достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся. Уметь: Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. Оказывает индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывает индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом их образовательной деятельности. Владеть: Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения. Применяет различные формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов. Создает и применяет в практике обучения рабочие программы соответствующего предмета, методические разработки и дидактические материалы, отвечающие индивидуальным особенностям и образовательным потребностям обучающихся, а также требованиям стандарта.
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Проблемы качества и методы контроля в образовании, возможности современной теории педагогических тестов, реализация жизненного цикла электронных тестов
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	Лекции, практические занятия

ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	Тестирование, опрос
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Зачет

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01.ДВ.02. 02 «ТЕСТИРОВАНИЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»**

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Целями освоения дисциплины «является знакомство формирование у обучающихся: основ знаний об инновациях в системе оценивания результатов обучения, приоритетных направлениях модернизации системы оценивания и создании междисциплинарных (комплексных) измерителей, требующих использования при оценке результатов обучения специальных методов интеграции оценок отдельных характеристик школьников.
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции: УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. ПК-7. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен: Знать: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному(ым) профилю(ям) подготовки в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы. Демонстрирует знания современных методик и технологий достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся. Уметь: Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. Оказывает индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывает индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом их образовательной деятельности. Владеть: Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. Применяет различные формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов. Создает и применяет в практике

	обучения рабочие программы соответствующего предмета, методические разработки и дидактические материалы, отвечающие индивидуальным особенностям и образовательным потребностям обучающихся, а также требованиям стандарта.
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Проблемы качества и методы контроля в образовании, возможности современной теории педагогических тестов, реализация жизненного цикла электронных тестов
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	Лекции, практические занятия
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	Тестирование, опрос
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	зачет

**В.01.ДВ.03. 01 «СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ С
ДОШКОЛЬНИКАМИ И МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Формирование у обучающихся компетенций по новым направлениям педагогической науки, а также расширение и углубление знаний по инновационным аспектам будущей профессии, и читается в логике преподавания дисциплины «Педагогики».
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	В В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции: УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	И В В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен: Знать: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Уметь: Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения. Использует педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Владеть: Сопоставляет разные источники информации с целью выявления

	их противоречий и поиска достоверных суждения. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития на основе современных психолого-педагогических технологий.
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Историко-педагогический анализ исторических моделей сельской школы России середины XIX – начала XXI вв. Использование в практике школы возможностей социально-педагогического потенциала. Развитие воспитательной системы сельской школы как управляемый процесс. Организация процесса развития воспитательной системы сельской школы. Опыт совершенствования воспитательного процесса в сельской школе. Деятельность педагогического коллектива по повышению эффективности воспитательного процесса.
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	Лекции, практические занятия, лабораторные работы
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	контрольная работа
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	зачет

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01.ДВ.03. 02 «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
РАЗВИТИЯ ДЕТСКОЙ ОДАРЕННОСТИ В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ
ОБРАЗОВАНИИ И ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ»**

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Целями освоения дисциплины являются: формирование теоретических знаний, практических умений и навыков в области социально-педагогической работы с одаренными детьми, способствующие эффективной практической деятельности по выявлению и развитию детской одаренности в образовательном процессе. Позволяет развить коммуникативную компетентность профессионала, способствующую эффективному взаимодействию с учащимися, их родителями, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития детей
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции: УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В	В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен: Знать: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. Проектирует диагностируемые цели

РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	(требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Уметь: Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения. Использует педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Владеть: Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития на основе современных психолого-педагогических технологий.
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Теоретические основы проблемы развития детской одаренности. Теоретические и эмпирические исследования детской одаренности. Концепция детской одаренности А.И. Савенкова. Диагностика детской одаренности. Современная психология в отношении выявления одаренности. Принципы диагностики детской одаренности. Система диагностики детской одаренности. Прогнозирование развития детской одаренности.
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	Лекции, практические занятия
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	контрольная работа
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	экзамен

**Б1.В.01.ДВ.04. 01 «ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИИ В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ
ОБРАЗОВАНИИ И ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ»**

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Целью освоения дисциплины является подготовка обучающихся по теоретическим и практическим вопросам развития детей с ограниченными возможностями жизнедеятельности с учетом их психологических и физических возможностей.
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции: УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с

	особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен: Знать: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Уметь: Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения. Использует педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Владеть: Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития на основе современных психолого-педагогических технологий.
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Основные понятия и задачи дефектологии. Понятие о дефектологии как науке. Общие вопросы дефектологии. История развития дефектологии, ее задачи на современном этапе развития общества. Особенности развития детей с отклонениями. Умственная отсталость и задержка психического развития. Олигофрения: признаки, способы диагностики, причины возникновения. Особенности работы с детьми-олигофренами: обучение и психокоррекция. Задержка психического развития: симптомы, причины возникновения, психодиагностика. Особенности обучения и воспитания детей с ЗПР. Сенсорные и речевые нарушения, детский церебральный паралич, комплексные нарушения. Возможности психокоррекции и социализации.
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	Лекции, практические занятия
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	контрольная работа
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	зачет

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.01.ДВ.04. 02 «ПРОБЛЕМЫ ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ В
НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ И ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ»**

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Целью освоения дисциплины является научное изучение механизмов становления и развития человеческой индивидуальности как целостного феномена, существующего в поле взаимодействия субъективной и объективной реальности.
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции: УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен: Знать: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Уметь: Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения. Использует педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Владеть: Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития на основе современных психолого-педагогических технологий.
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Психология индивидуальных различий как область знания. Дифференциальная психология как наука об особенностях людей. Предмет психологии индивидуальных различий. Диапазон исследуемых особенностей. Природа и факторы индивидуальных различий. Наследственность и среда как факторы, порождающие индивидуальные различия. Теории индивидуальных различий. Индивидуальные различия и структура психологических свойств.
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	Лекции, практические занятия, лабораторные работы

ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	контрольная работа
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	зачет

**Б1.В.01.ДВ.05. 01 АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ
«СЕМЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ И
ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ»**

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Целями освоения дисциплины является формирование представления о месте, роли и значении семейного воспитания в системе образования в целях формирования и развития профессионализма педагога. Развить коммуникативную компетентность профессионала, способствующую эффективному взаимодействию с учащимися, их родителями, педагогами и психологами образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития детей.
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции: УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность. ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен: Знать: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ. Умеет самостоятельно поставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность с использованием соответствующих методов и приемов воспитания. Реализует профилактические мероприятия, направленные на предупреждение и снижение детского травматизма. Уметь: Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения. Проводит отбор и применяет целесообразные формы, методы, технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Осуществляет целенаправленную воспитательную деятельность, отвечающую требованиям образовательных стандартов, используя возможности соответствующей предметной области. Оказывает первую помощь обучающимся. Владеть: Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения. Планирует и организует взаимодействие основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Владеет методами диагностики эффективности воспитательной деятельности для последующего планирования и корректировки воспитательной работы. Применяет здоровьесберегающие технологии, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Семейная психология как теоретическая и практическая наука. Семейная психология как теоретическая и практическая наука. История семейной психологии и семейной психотерапии. Системный подход в семейной психологии. Структурно-функциональные характеристики семьи. Система родительно-детских отношений. Эволюция брака и семьи в истории человеческого общества. Институт семьи в современном обществе. Перспектива развития семьи. Психологическое содержание супружеских отношений в семье. Психологическое содержание супружеских отношений в семье. Ролевая структура семьи. Особенности общения между супругами. Психологическая сущность и типы семейной дезадаптивности. Психологическое обследование семьи как целого. Исследования семейной истории. Диагностика сплоченности и гибкости семейной системы.
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	Лекции, практические занятия, лабораторные работы
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	Тестирование
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Зачет

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01.ДВ.05. 02 «ПРОФИЛАКТИКА НАСИЛИЯ В ОТНОШЕНИИ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Целью освоения дисциплины «Профилактика насилия в отношении детей» является формирование у обучающихся представления о способах оказания социально-психологической и правовой помощи наиболее уязвимой общественной категории - детям, пострадавшим от различных видов насилия
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции: УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность. ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Знать: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ. Умеет самостоятельно поставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность с использованием соответствующих методов и приемов воспитания. Реализует профилактические мероприятия, направленные на предупреждение и снижение детского травматизма. Уметь: Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения. Проводит отбор и применяет целесообразные формы, методы, технологии

	взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Осуществляет целенаправленную воспитательную деятельность, отвечающую требованиям образовательных стандартов, используя возможности соответствующей предметной области. Оказывает первую помощь обучающимся. Владеть: Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения. Планирует и организует взаимодействие основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Владеет методами диагностики эффективности воспитательной деятельности для последующего планирования и корректировки воспитательной работы. Применяет здоровьесберегающие технологии, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Проблема насилия над детьми. Особенности физического и личностного развития детей, подвергшихся насилию. Мифы и факты в отношении проблемы насилия над детьми. Виды насилия в отношении детей. Факторы риска, увеличивающие вероятность насильственного поведения родителей. Проблема виктимности. Кратковременные и длительные последствия насилия. Социальные права детей. Система профилактической работы по предупреждению насилия в отношении детей
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	Лекции, практические занятия, лабораторные работы
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	Тестирование
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Зачет

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01.ДВ.06. 01 «ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАЧАЛЬНОМ
ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ И ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ»**

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Целями освоения дисциплины (модуля) являются формирование у будущих учителей установки на здоровый образ жизни; приобретение знаний об особенностях осуществления здоровьесберегающей деятельности в воспитательной системе школы; осмысление отечественного и зарубежного опыта данного вида педагогической деятельности; обогащение профессионального опыта современными здоровьесберегающими образовательными технологиями; овладение диагностическими умениями по выявлению состояния физического, психического, социального и духовного здоровья школьников; развитие умений вести работу по сохранению и укреплению здоровья обучающихся совместно с их родителями.
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции: УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И	В результате освоения программы у выпускника должны быть

НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	сформированы компетенции: Знать: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Реализует профилактические мероприятия, направленные на предупреждение и снижение детского травматизма. Уметь: Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения. Использует педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Оказывает первую помощь обучающимся. Владеть: Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития на основе современных психолого-педагогических технологий. Применяет здоровьесберегающие технологии, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Теория здоровьесбережения в сфере образования, здоровье современного человека, Современные аспекты жизни: образ жизни, условия жизни, уровень жизни, качество жизни, уклад жизни, стиль жизни. Проблемы здоровья и проблемы человека. Неоднозначность подходов к пониманию здоровья. Современное определение здоровья. Факторы, влияющие на состояние здоровья. Здоровый образ жизни как позитивный фактор здоровья. Сущность понятия «здоровый образ жизни». Формирование образа жизни как социализирующий процесс. Влияние объективных и субъективных условий на формирование здорового образа жизни. Самоисследование представления о здоровом образе жизни, субъекты здоровьесберегающей деятельности, здоровьесберегающая образовательная практика, здоровьесберегающая деятельность в воспитательной системе школы, здоровьесберегающие технологии обучения и воспитания, диагностика состояния здоровья и развития школьников, взаимодействие школы и семьи по сохранению и укреплению здоровья обучающихся.
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	Лекции, практические занятия
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	контрольная работа
ФОРМЫ ИТОГОВОГО	зачет

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01.ДВ.06. 02 «ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ
ОБРАЗОВАНИИ И ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ»**

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Целью освоения дисциплины является овладением будущими специалистами теоретическими, методологическими и практическими знаниями по вопросам организации психологической службы в образовательных учреждениях различного типа и профиля.
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции: УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции: Знать: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Реализует профилактические мероприятия, направленные на предупреждение и снижение детского травматизма. Уметь: Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения. Использует педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Оказывает первую помощь обучающимся. Владеть: Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития на основе современных психолого-педагогических технологий. Применяет здоровьесберегающие технологии, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Содержание и структура психологической службы образования. Практический психолог образования как профессионал и как личность. Организация труда практического психолога в образовании. Планирование психолого-педагогического сопровождения в образовательном учреждении. Основные виды деятельности практического психолога в образовательных учреждениях различного типа. Психологическая служба в системе специального образования.
ФОРМА	Лекции, практические занятия

ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	контрольная работа
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	зачет

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.15 «ВОЛЕЙБОЛ»**

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Целями основания дисциплины являются: образовательная - формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности. практическая – овладеть основами физической культуры и спорта к будущей жизни и профессиональной деятельности. воспитательная – создание гармонизации духовных и физических способностей, формирование здорового образа жизни, физического и психического благополучия
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции: УК-6- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	В результате освоения дисциплины обучающиеся должны: Знать: оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений для организма и личности обучающихся, основы организации физкультурно-оздоровительной деятельности; личностные ресурсы по достижению поставленных целей, управлению своим временем в процессе реализации траектории саморазвития с учетом собственных возможностей и ограничений методику организации занятий по физической культуре с различными возрастными группами; Уметь: - применять в практической деятельности все формы и средства организации и проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий. - приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами - планировать и проводить основные виды физкультурно-оздоровительных занятий с различными контингентами

	населения с учетом санитарно-гигиенических и климатических норм; - планировать индивидуальные занятия физических упражнений различной направленности и контроля их эффективности; Владеть: навыками повышения своей физической подготовленности, совершенствования спортивного мастерства. -- использованием основ физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Техника кроссового бега. Определение физической подготовленности (тесты). Техника равномерного бега. Определение физической подготовленности (тесты). Техника спринтерского бега. Техника прыжка в высоту с разбега способом перешагивание. Развитие физических качеств. Акробатические элементы. Опорные прыжки. Лазание по канату в три приема. Совершенствование техники попеременных и одновременных ходов. Лыжные ходы, спуски, повороты, торможения. Техника стоек и остановок. Техника передач мяча. Ловля мяча и передачи на месте и в движении. Ведение мяча на месте, шагом и бегом. Сюжетные игры. Игры с бегом. Игры с подпрыгиваниями и прыжками. Игры с преодолениями препятствий. Комические игры. Прыжок в длину с места. Техника низкого старта, стартового разбега. Техника эстафетного бега. Специальные упражнения бегуна, прыгуна, метателя. Тесты. Использование подводящих и специально-подготовительных упражнений на суше в целях быстрого овладения навыками держания туловища на воде. Упражнения для формирования навыков в плавании. Плавание вольным стилем и брассом.
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	Практические занятия
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	Рейтинговое тестирование
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	зачет

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.15 «БАСКЕТБОЛ»

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Целями основания дисциплины являются: образовательная - формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности. практическая – овладеть основами физической культуры и
---------------------------------	--

	спорта к будущей жизни и профессиональной деятельности. воспитательная – создание гармонизации духовных и физических способностей, формирование здорового образа жизни, физического и психического благополучия
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции: УК-6- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	В результате освоения дисциплины обучающиеся должны: Знать: оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений для организма и личности обучающихся, основы организации физкультурно-оздоровительной деятельности; личностные ресурсы по достижению поставленных целей, управлению своим временем в процессе реализации траектории саморазвития с учетом собственных возможностей и ограничений методику организации занятий по физической культуре с различными возрастными группами; Уметь: - применять в практической деятельности все формы и средства организации и проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий. - приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами - планировать и проводить основные виды физкультурно-оздоровительных занятий с различными контингентами населения с учетом санитарно-гигиенических и климатических норм; - планировать индивидуальные занятия физических упражнений различной направленности и контроля их эффективности; Владеть: навыками повышения своей физической подготовленности, совершенствования спортивного мастерства. -- использованием основ физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Техника кроссового бега. Определение физической подготовленности (тесты). Техника равномерного бега. Определение физической подготовленности (тесты). Техника спринтерского бега. Техника прыжка в высоту с разбега способом перешагивание. Развитие физических качеств. Акробатические элементы. Опорные прыжки. Лазание по канату в три приема. Совершенствование техники

	попеременных и одновременных ходов. Лыжные ходы, спуски, повороты, торможения. Техника стоек и остановок. Техника передач мяча. Ловля мяча и передачи на месте и в движении. Ведение мяча на месте, шагом и бегом. Сюжетные игры. Игры с бегом. Игры с подпрыгиваниями и прыжками. Игры с преодолениями препятствий. Комические игры. Прыжок в длину с места. Техника низкого старта, стартового разбега. Техника эстафетного бега. Специальные упражнения бегуна, прыгуна, метателя. Тесты. Использование подводящих и специально-подготовительных упражнений на суше в целях быстрее овладения навыками держания туловища на воде. Упражнения для формирования навыков в плавании. Плавание вольным стилем и брассом.
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	Практические занятия
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	Рейтинговое тестирование
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	зачет

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.15 «ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА»

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Целями основания дисциплины являются: образовательная - формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности. практическая – овладеть основами физической культуры и спорта к будущей жизни и профессиональной деятельности. воспитательная – создание гармонизации духовных и физических способностей, формирование здорового образа жизни, физического и психического благополучия
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции: УК-6- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	В результате освоения дисциплины обучающиеся должны: Знать: оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений для организма и личности обучающихся, основы организации физкультурно-оздоровительной деятельности;

	личностные ресурсы по достижению поставленных целей, управлению своим временем в процессе реализации траектории саморазвития с учетом собственных возможностей и ограничений методику организации занятий по физической культуре с различными возрастными группами; Уметь: - применять в практической деятельности все формы и средства организации и проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий. - приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами - планировать и проводить основные виды физкультурно-оздоровительных занятий с различными контингентами населения с учетом санитарно-гигиенических и климатических норм; - планировать индивидуальные занятия физических упражнений различной направленности и контроля их эффективности; Владеть: навыками повышения своей физической подготовленности, совершенствования спортивного мастерства. -- использованием основ физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Техника кроссового бега. Определение физической подготовленности (тесты). Техника равномерного бега. Определение физической подготовленности (тесты). Техника спринтерского бега. Техника прыжка в высоту с разбега способом перешагивание. Развитие физических качеств. Акробатические элементы. Опорные прыжки. Лазание по канату в три приема. Совершенствование техники попеременных и одновременных ходов. Лыжные ходы, спуски, повороты, торможения. Техника стоек и остановок. Техника передач мяча. Ловля мяча и передачи на месте и в движении. Ведение мяча на месте, шагом и бегом. Сюжетные игры. Игры с бегом. Игры с подпрыгиваниями и прыжками. Игры с преодолениями препятствий. Комические игры. Прыжок в длину с места. Техника низкого старта, стартового разбега. Техника эстафетного бега. Специальные упражнения бегуна, прыгуна, метателя. Тесты. Использование подводящих и специально-подготовительных упражнений на суше в целях быстрого овладения навыками держания туловища на воде. Упражнения для формирования навыков в плавании. Плавание вольным стилем и брассом.
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	Практические занятия
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	Рейтинговое тестирование

ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	зачет
--	-------

**БЛОК 2. ПРАКТИКА
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ
Б2.О.01 МОДУЛЬ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ»
АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б2. О.01.01 (У) «УЧЕБНАЯ ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА
(ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА В ШКОЛЕ И ДОУ)»**

ЦЕЛИ ПРАКТИКИ	Целями практики является: закрепление и углубление знаний по дисциплинам данного модуля; изучение системы деятельности современных общеобразовательных организаций; опыта работы педагога (на примере ДОУ), формирование мотивационной готовности к психологической и педагогической деятельности; приобретение профессионального эмпирического опыта, необходимого для дальнейшего самосовершенствования; получение профессиональных умений и навыков профессиональной деятельности, т.е. формирование общепрофессиональных, профессиональных и профессиональных компетенций обучающегося.
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ	В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции: ОПК-6 -Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями? ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ	В результате освоения программы практики обучающиеся должны: Знать: Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ Уметь: Использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Проводит отбор и применяет целесообразные формы, методы, технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ Владеть :Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития на основе современных

	психолого-педагогических технологий .Планирует и организует взаимодействие основных участников образовательных отношений в рамках
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРАКТИКИ	Учебная ознакомительная практика представляет собой комплекс мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к педагогической, психолого-педагогической деятельности. Практика обеспечивает сочетание теоретической и практической подготовки обучающегося к профессиональной деятельности и находится в неразрывной логической и содержательно-методической связи с другими частями ОПОП, поскольку основывается на материале дисциплин, изученных обучающимися, и способствует более основательному восприятию материала дисциплин, изучение которых предполагается в дальнейшем. Практика является ответственным этапом в становлении мотивационной сферы будущего педагога, психолога в овладении психолого-педагогическими знаниями, умениями, навыками, компетенциями. Программа практики ориентирована на подготовку гуманного, творческого педагога, психолога образовательной организации.
СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ	Знакомство с образовательной организацией (ОО), с деятельностью воспитателя детского коллектива. Знакомство со спецификой работы педагогов смежных областей. Проведение диагностической работы. Проведение отдельных режимных моментов, утренней гимнастики и подвижной игры. Наблюдение и анализ режима дня, хронометраж режим дня. Наблюдение и анализ проведения занятий воспитателем (2-3 занятия). Выбор ребенка для наблюдения за его развитием (с целью составления на него характеристики).. Обобщение результатов практики.
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	Практические занятия
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ	Зачет (защита отчета о прохождении практики)

Б2.О.01 МОДУЛЬ «МЕТОДИЧЕСКИЙ»

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б2.О.01.01.(П) «ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Целью производственной педагогической практики является закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися во время аудиторных занятий, и осуществление практической подготовки к педагогической деятельности с детьми дошкольного возраста в реальных условиях образовательной организации.	Л з в п п
-------------------------------------	---	-----------------------

**КОМПЕТЕНЦИИ,
ФОРМИРУЕМЫЕ В
РЕЗУЛЬТАТЕ
ОСВОЕНИЯ
ДИСЦИПЛИНЫ**

В результате прохождения практики у выпускника должны быть сформированы компетенции:

УК-2 – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-4 – способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

УК-7 – способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

УК-8 – способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;

ОПК-1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2 – способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4 – способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5 – способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ПК-1 – способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения;

ПК-2 – способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность;

ПК-3 – способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

ПК-4 – способен формировать развивающую образовательную среду

	для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов; ПК-5 – способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности; ПК-7 – способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов; ПК-10 – способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы.
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	В результате прохождения практики обучающиеся должны: знать: возможности использования теоретических и практических знаний при решении задач обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся; содержание, виды основных учебных программ, правила их разработки и реализации, требования образовательных стандартов по учебным дисциплинам; типологии электронных образовательных ресурсов; информационные и коммуникационные технологии, принятые образованием; педагогические технологии, эффективные в виртуальном пространстве, методические и технологические приемы проведения диагностики; сущность и структуру духовно-нравственного развития, формы и содержание воспитательной работы в области решения задач духовно-нравственного развития; возрастные и индивидуальные особенности восприятия информации современными школьниками, функции педагогической оценки; педагогическую сущность феномена «образовательная среда»; типы, структурные компоненты, параметры образовательной среды; принципы, методы, средства, формы организации обучения; способы выстраивания межличностных отношений в группах, организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей, возрастных и гендерных различий; основы организации сотрудничества обучающихся; принципы руководства деятельности обучающихся, в том числе учебно-исследовательской; основные проблемы и направления современной науки, её функции, уровни знания, методологию и методику исследования; содержание, структуру, виды учебно-исследовательской деятельности; уметь: апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании; применять навыки работы с различными учебными программами базовых и элективных курсов при осуществлении профессиональной деятельности в различных общеобразовательных учреждениях; осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление информации, ориентированной на решение педагогических задач, пользоваться современными средствами сбора и анализа информации; формировать и разрабатывать содержание современных элективных курсов, учитывать различные условия протекания образовательного процесса, организовывать внеучебную деятельность обучающихся; анализировать содержание внутриличностных и межличностных проблем социализации современных школьников; определять продуктивное содержание

	духовно-нравственного развития обучающихся в разные возрастные периоды, конструировать педагогические тесты по предмету, диагностировать достижения учащихся, прогнозировать результаты обучения по предмету использовать КИМы в процессе обучения, использовать психологические и педагогические методы для решения различных профессиональных задач; оценивать современные модели обучения и воспитания и их развивающий эффект; определять цели и задачи образования, планировать, проводить, анализировать уроки/занятия; применять предметные, психолого-педагогические и методические знания в профессиональной деятельности; учитывать в педагогическом взаимодействии творческие способности обучающихся, использовать приемы организации сотрудничества, поддержания активности и инициативности, самостоятельности, использовать потенциал других учебных предметов, диагностировать и корректировать в педагогическом взаимодействии особенности учащихся; применять методы развития творческих способностей обучающихся; ориентироваться в основных проблемах, возникающих в науке на современном этапе её развития; формулировать актуальность, цели и задачи, определять объект и предмет, практическую значимость исследования; демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему; демонстрировать умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения; сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения; осуществлять синтез информации, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение; понимать и объяснять сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации; осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования и нормами профессиональной этики, обеспечивать конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности; соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; демонстрировать знания принципов, логики действий и этапов педагогического проектирования развивающей образовательной среды; формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов; демонстрировать знания концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностей его проектирования; проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя, формулировать цели и задачи преподаваемого предмета и реализовывать их в образовательном процессе; осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий; демонстрировать знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области; состав и дидактические единицы
--	--

	содержания преподаваемых предметов; осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями к результатам освоения образовательных программ; владеть: предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения; навыками организации учебной, воспитательной и развивающей деятельности с учетом особенностей обучающихся; навыками учебной работы и применения основных средств и способов обучения и воспитания, составления образовательных программ по учебным предметам в соответствии с образовательным стандартом; навыками организации учебно-воспитательного процесса с использованием современных образовательных технологий; современными методиками диагностики и оценивания качества образовательного процесса; разнообразными формами и методами педагогического общения с учащимися, родителями, коллегами в различных жизненных ситуациях; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды, методикой и технологией проведения диагностического анализа; педагогическими технологиями продуктивного взаимодействия, способами осуществления педагогической поддержки школьников в процессе решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся, многообразием педагогических оценок, различными формами и методами объективного контроля результатов обучения и воспитания; навыками организации учебно-воспитательного процесса с использованием современных образовательных технологий; современными методиками диагностики и оценивания качества образовательного процесса; разнообразными формами и методами педагогического общения с учащимися, родителями, коллегами в различных жизненных ситуациях; способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения, приемами организации сотрудничества, поддержания активности и инициативности, самостоятельности, развития творческих способностей обучающихся; методологическими подходами и принципами, позволяющими анализировать идеи ведущих представителей современного научного знания, основами и принципами научного мышления, основанного на способности научной рефлексии; общенаучной и специальной терминологией; технологиями и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области; навыками руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Производственная педагогическая практика является обязательной частью основной профессиональной образовательной программы и представляет собой комплекс мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к педагогической деятельности. Практика обеспечивает сочетание теоретической и практической подготовки обучающегося к профессиональной деятельности. Практика находится в неразрывной логической и содержательно-методической связи с другими частями образовательной программы, поскольку основывается на материале предметов, изученных обучающимся, и способствует

	более основательному восприятию материала предметов, изучение которых предполагается в дальнейшем. Производственная педагогическая практика является ответственным этапом в становлении мотивационной сферы будущего педагога в овладении педагогическими знаниями, умениями, навыками, компетенциями. Программа практики ориентирована на подготовку гуманного, творческого педагога образовательной организации.	p с л п
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	Подготовка и проведение бесед, консультаций, анкетирования родителей. Проведение зачетных занятий (по развитию математических представлений, развитию речи, экологическому воспитанию, изобразительной и музыкальной деятельности, физическому воспитанию), проведение утренней гимнастики и подвижной игры. Участие в общественной и культурной жизни коллектива ДОО. Помощь в оснащении образовательного процесса. Подготовка и проведение зачетного вида внеучебной деятельности. Знакомство с нормативными документами, определяющими работу ДОО (воспитателя). Ознакомление с квалификационной характеристикой старшего воспитателя и наблюдение за его работой с воспитателями. Составление хронометража рабочего дня старшего воспитателя. Ознакомление с планом методической работы в дошкольном учреждении. Наблюдение и анализ различных видов методической работы с воспитателями. Участие в семинаре по проблемам методического руководства. Изучение оснащенности методического кабинета и оказание помощи его работникам в пополнении материалами и оформлении. Изучение осуществления контроля состояния образовательного процесса в современном дошкольном учреждении. Участие в одном из видов проверки. Участие в подготовке и проведении педагогического совета. Обобщение результатов практики. Подготовка отчетной документации.	Г
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	дневник прохождения практики, отчет	Д
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	зачет, экзамен	З

**АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ
Б2.О.02.02(П) «ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА НАУЧНО-
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА»**

ЦЕЛИ ПРАКТИКИ	Целью организации научно-исследовательской работы является освоение обучающимися основ профессионально-творческой деятельности, методов, приемов и навыков выполнения научно-исследовательских, проектных и конструкторских работ, развитие способностей и готовности к инновационной педагогической деятельности.
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ	В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции: УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. ОПК-7. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И	В результате освоения программы практики обучающиеся

НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ	В должны: <u>знать</u> Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. Осуществляет синтез информации, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение <u>Уметь</u> : Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения. Излагает основные положения научной организации педагогической деятельности <u>Владеть</u> : Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. Проектирует учебную и педагогическую деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРАКТИКИ	Дневник НИР. Индивидуальный план НИР. Справка-анализ результатов экспериментального исследования по проблеме ВКР. Сообщение по проблеме ВКР. Аннотированный библиографический список. Сведения об апробации результатов НИР.
СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ	Практические занятия
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	Дневник прохождения практики и отчет о прохождении практики
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ	Зачет

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б2.О.02.03 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА**

ЦЕЛИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ	Целью практики является углубление практического опыта обучающегося, развитие необходимых компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, выполнение выпускной квалификационной работы в образовательных организациях различных типов.
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ	В результате прохождения практики у выпускника должны быть сформированы компетенции: В результате ГИА у выпускника должны быть сформированы компетенции: УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения

	поставленных задач; УК-2 – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; УК-4 – способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; УК-6 – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; УК-7 – способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; УК-8 – способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; УК-9. – способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности; УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности; ОПК-1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; ОПК-2 – способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); ОПК-3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-4 – способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ОПК-5 – способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические
--	---

	технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; ОПК-7 – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; ОПК-9. – способен понимать принципы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности; ПК-1 – способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения; ПК-2 – способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность; ПК-3 – способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; ПК-4 – способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов; ПК-5 – способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности; ПК-6 – способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий; ПК-7 – способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов; ПК-8 – способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса; ПК-9 – способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности; ПК-10 – способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы.
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	В результате прохождения практики обучающиеся должны: знать: возможности использования теоретических и практических знаний при решении задач обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся; содержание, виды основных учебных программ, правила их разработки и реализации, требования образовательных стандартов по учебным дисциплинам; типологии электронных образовательных ресурсов; информационные и коммуникационные технологии, принятые образованием; педагогические технологии, эффективные в виртуальном

	пространстве, методические и технологические приемы проведения диагностики; сущность и структуру духовно-нравственного развития, формы и содержание воспитательной работы в области решения задач духовно-нравственного развития; возрастные и индивидуальные особенности восприятия информации современными школьниками, функции педагогической оценки; педагогическую сущность феномена «образовательная среда»; типы, структурные компоненты, параметры образовательной среды; принципы, методы, средства, формы организации обучения; способы выстраивания межличностных отношений в группах, организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей, возрастных и гендерных различий; основы организации сотрудничества обучающихся; принципы руководства деятельности обучающихся, в том числе учебно-исследовательской; основные проблемы и направления современной науки, её функции, уровни знания, методологию и методику исследования; содержание, структуру, виды учебно-исследовательской деятельности; уметь: апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании; применять навыки работы с различными учебными программами базовых и элективных курсов при осуществлении профессиональной деятельности в различных общеобразовательных учреждениях; осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление информации, ориентированной на решение педагогических задач, пользоваться современными средствами сбора и анализа информации; формировать и разрабатывать содержание современных элективных курсов, учитывать различные условия протекания образовательного процесса, организовывать внеучебную деятельность обучающихся; анализировать содержание внутриличностных и межличностных проблем социализации современных школьников; определять продуктивное содержание духовно-нравственного развития обучающихся в разные возрастные периоды, конструировать педагогические тесты по предмету, диагностировать достижения учащихся, прогнозировать результаты обучения по предмету использовать КИМы в процессе обучения, использовать психологические и педагогические методы для решения различных профессиональных задач; оценивать современные модели обучения и воспитания и их развивающий эффект; определять цели и задачи образования, планировать, проводить, анализировать уроки/занятия; применять предметные, психолого-педагогические и методические знания в профессиональной деятельности; учитывать в педагогическом взаимодействии творческие способности обучающихся, использовать приемы организации сотрудничества, поддержания активности и инициативности, самостоятельности, использовать потенциал других учебных предметов,
--	---

	диагностировать и корректировать в педагогическом взаимодействии особенности учащихся; применять методы развития творческих способностей обучающихся; ориентироваться в основных проблемах, возникающих в науке на современном этапе её развития; формулировать актуальность, цели и задачи, определять объект и предмет, практическую значимость исследования; демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему; демонтировать умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения; сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения; осуществлять синтез информации, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение; понимать и объяснять сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации; осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования и нормами профессиональной этики, обеспечивать конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности; соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; демонстрировать знания принципов, логики действий и этапов педагогического проектирования развивающей образовательной среды; формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов; демонстрировать знания концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностей его проектирования; проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя, формулировать цели и задачи преподаваемого предмета и реализовывать их в образовательном процессе; осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий; демонстрировать знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области; состав и дидактические единицы содержания преподаваемых предметов; осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями к результатам освоения образовательных программ; владеть: предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с
--	--

	учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения; навыками организации учебной, воспитательной и развивающей деятельности с учетом особенностей обучающихся; навыками учебной работы и применения основных средств и способов обучения и воспитания, составления образовательных программ по учебным предметам в соответствии с образовательным стандартом; навыками организации учебно-воспитательного процесса с использованием современных образовательных технологий; современными методиками диагностики и оценивания качества образовательного процесса; разнообразными формами и методами педагогического общения с учащимися, родителями, коллегами в различных жизненных ситуациях; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды, методикой и технологией проведения диагностического анализа; педагогическими технологиями продуктивного взаимодействия, способами осуществления педагогической поддержки школьников в процессе решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся, многообразием педагогических оценок, различными формами и методами объективного контроля результатов обучения и воспитания; навыками организации учебно-воспитательного процесса с использованием современных образовательных технологий; современными методиками диагностики и оценивания качества образовательного процесса; разнообразными формами и методами педагогического общения с учащимися, родителями, коллегами в различных жизненных ситуациях; способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения, приемами организации сотрудничества, поддержания активности и инициативности, самостоятельности, развития творческих способностей обучающихся; методологическими подходами и принципами, позволяющими анализировать идеи ведущих представителей современного научного знания, основами и принципами научного мышления, основанного на способности научной рефлексии; общенаучной и специальной терминологией; технологиями и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области; навыками руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ	Практика является обязательной частью основной профессиональной образовательной программы и представляет собой комплекс мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к педагогической деятельности. Практика обеспечивает сочетание теоретической и практической подготовки обучающегося к профессиональной деятельности. Практика находится в неразрывной логической и содержательно-методической связи с другими частями образовательной программы, поскольку основывается на материале дисциплин, изученных обучающимися и способствует более основательной подготовки к подготовке и защите выпускной квалификационной работы, государственной

	итоговой аттестации. Индивидуальные задания, выполняемые в рамках практики, содержательно сочетаются с тематикой выпускной квалификационной работы, защищаемой на финальной стадии обучения.
ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	Библиографическое оформление литературы, использованной в исследовании по проблеме ВКР. Подготовка справки-анализа результатов экспериментального исследования по проблеме ВКР. Подготовка и представление сообщения по проблеме ВКР на методическом семинаре кафедры (в соответствии с научно-исследовательской темой кафедры). Обобщение результатов практики. Подготовка отчетной документации.
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	дневник прохождения практики, отчет
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	зачет с оценкой

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б2.О.03.01 (П) ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА
(ВОЖАТСКАЯ ПРАКТИКА)**

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Целями практики являются: - обеспечение содержательной связи теоретических знаний с их реализацией в практической деятельности будущего педагога, готовности обучающегося к профессиональной педагогической деятельности; овладением основными функциями педагогической деятельности; - формирование у обучающихся теоретических знаний об актуальных и перспективных направлениях педагогической деятельности, о нормативно-правовой базе, специфике и основных направлениях деятельности педагога в образовательной организации; - формирование у обучающихся первичных профессиональных умений по организации разнообразных видов работы педагога в образовательных организациях.
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	В результате освоения программы практики обучающиеся должны: Знает: Демонстрирует способность работать в команде, реализовывать лидерские качества и умения. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности,

	осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Умеет: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия. Использует педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей. Использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. – Умеет самостоятельно поставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность с использованием соответствующих методов и приемов воспитания Владеет: Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с различными категориями людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу). Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития на основе современных психолого-педагогических технологий Владеет методами диагностики эффективности воспитательной деятельности для последующего планирования и корректировки воспитательной работы
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Знакомство с организацией жизни и деятельности детского летнего оздоровительного лагеря. Составление плана жизнедеятельности отряда на смену и создание необходимых условия для его реализации. Изучение специфики проявления возрастных и индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья, условий жизни и воспитания.
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	Практические занятия
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	Дневник прохождения практики и отчет о прохождении практики
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Зачет

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Целью учебной ознакомительной практики – ознакомление обучающихся с основами педагогической деятельности. Практика имеет важное значение для обеспечения единства теоретической и практической подготовки обучающихся к воспитательной работе в образовательных организациях, комплексного формирования системы педагогических знаний и организационных умений, что может обеспечить освоение ключевых (общекультурных) и профессиональных (в сфере педагогической деятельности) компетенций будущего педагога.
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции: ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	В результате освоения программы практики обучающиеся должны: Знать: Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами, грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках педагогического общения Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в педагогическом общении, создавать тексты в научно-учебном стиле. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами Владеет: Демонстрирует способность эффективно взаимодействовать с участниками образовательного процесса в различных ситуациях педагогического общения. Владеет методами диагностики эффективности воспитательной деятельности для последующего планирования и корректировки воспитательной работы Умеет самостоятельно поставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность с использованием соответствующих методов и приемов воспитания Осуществляет целенаправленную воспитательную деятельность, отвечающую требованиям образовательных стандартов, используя возможности соответствующей предметной области. Реализует образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	В зависимости от выбранного направления исследования и результатов, полученных в процессе прохождения учебной практики, содержание практики может различаться, что отражается в индивидуальном задании. В ходе учебной практики обучающиеся не только собирают информацию, но и проводят ее систематизацию, анализ, делают обобщающие выводы и предложения.
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	По способу проведения практика является стационарной (проводится в университете, либо в профильной образовательной организации, расположенной на территории г. Мичуринска) и выездной (обучающиеся имеют право проходить практику в образовательных организациях за пределами г. Мичуринска). практика проходит в сроки, предусмотренные учебным планом, проводится дискретно: по периодам проведения практик – путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	Дневник прохождения практики и отчет о прохождении практики
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Зачёт

**Б2.О.04.02(У) УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ
РАБОТА (ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)**

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Целью учебной практики научно- исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) является закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися во время аудиторных занятий и осуществление практической подготовки к педагогической деятельности с детьми дошкольного возраста в реальных условиях образовательной организации. Практика имеет важное значение для обеспечения единства теоретической и практической подготовки обучающихся к воспитательной работе в образовательных организациях, комплексного формирования системы педагогических знаний и организационных умений, что может обеспечить освоение ключевых (общекультурных) и профессиональных (в сфере педагогической деятельности) компетенций будущего педагога.
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции: УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и

	реализовывать свою роль в команде.
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	В результате освоения программы практики обучающиеся должны: Знать:–Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. Демонстрирует способность работать в команде, реализовывать лидерские качества и умения Уметь: – Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия Владеть: Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения .Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор. Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с различными категориями людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	В зависимости от выбранного направления исследования и результатов, полученных в процессе прохождения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, содержание практики может различаться, что отражается в индивидуальном задании. В ходе учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности обучающиеся не только собирают информацию, но и проводят ее систематизацию, анализ, делают обобщающие выводы и предложения .
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	По способу проведения практика является стационарной (проводится в университете, либо в профильной образовательной организации, расположенной на территории г. Мичуринска) и выездной (обучающиеся имеют право проходить практику в образовательных организациях за пределами г. Мичуринска). практика проходит в сроки, предусмотренные учебным планом, проводится дискретно: по периодам проведения практик – путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	Дневник прохождения практики и отчет о прохождении практики
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Зачёт

Б3.01(Г) ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника высшего учебного заведения, завершающего первый уровень высшего образования, к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	В результате ГИА у выпускника должны быть сформированы компетенции: УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; УК-2 – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; УК-4 – способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; УК-6 – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; УК-7 – способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; УК-8 – способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; УК-9 – способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности; УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности; ОПК-1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; ОПК-2 – способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); ОПК-3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных

	стандартов; ОПК-4 – способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ОПК-5 – способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; ОПК-7 – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; ОПК-9. – способен понимать принципы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности; ПК-1 – способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения; ПК-2 – способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность; ПК-3 – способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; ПК-4 – способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов; ПК-5 – способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности; ПК-6 – способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий; ПК-7 – способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов; ПК-8 – способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса; ПК-9 – способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности; ПК-10 – способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы.
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	В результате государственной итоговой аттестации обучающийся должен: знать: возможности использования теоретических и практических знаний при решении задач обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся; содержание, виды основных учебных программ, правила их разработки и реализации, требования образовательных стандартов по учебным дисциплинам; уровни и исторические типы мировоззрения, их

	отличительные особенности; основные социально и личностно значимые философские проблемы; понятия и методы социальных, гуманитарных и экономических наук, применяемые при их анализе; особенности историко-культурного развития человека и человечества; основные понятия и категории, характеризующие социальные и культурные особенности народов и стран; роль и значение межкультурных коммуникаций; роль и значение культурного разнообразия народов и стран; моральные и правовые нормы человеческих отношений; связь культурных различий с историческими корнями и традициями различных народов и стран; основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе; основные способы математической обработки информации; основ современных технологий сбора, обработки и представления информации; - базовые термины и понятия в области естествознания и математики; основные задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; основные виды, средства и приемы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; основ речевой профессиональной культуры; нормы русского литературного языка и изучаемого иностранного языка; приемы межкультурной коммуникации и толерантного общения с представителями других культур; основные понятия права, Конституцию Российской Федерации, конституционное право; основ трудового права; административного права; уголовного права; принципы формирования нормативно-правового обеспечения работы в Российской Федерации; технику выполнения физических упражнений, методику их совершенствования, основные принципы и методы самостоятельной физической тренировки; возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения; анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов и приемы первой помощи; основ теории мотивации, лидерства и власти для решения управленческих задач в сфере образования; социальную значимость научных исследований, проводимых в области образования; социальную значимость образования; историю развития образования, роль русских и зарубежных педагогов, перспективы развития образования; возможности использования теоретических и практических знаний при решении задач обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся; научно-методические закономерности и правила психолого-педагогического сопровождения и поддержки субъектов образовательного процесса, условия организации работы по программам психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; основные нормативно-правовые акты в сфере образования, формы социального контроля; понятие правовой системы общества и ее механизмов; этические основ профессиональной деятельности в сфере образования; стратегии, тактики и приемы различных видов профессионального общения; нормы русского литературного языка, основ речевой профессиональной культуры; современные подходы в области охраны жизни и здоровья обучающихся, здоровьесберегающие технологии; содержание, виды основных учебных программ, правила их разработки и реализации,
--	--

	требования образовательных стандартов по учебным дисциплинам; типологии электронных образовательных ресурсов; информационные и коммуникационные технологии, принятые образованием; педагогические технологии, эффективные в виртуальном пространстве, методические и технологические приемы проведения диагностики; сущность и структуру духовно-нравственного развития, формы и содержание воспитательной работы в области решения задач духовно-нравственного развития; возрастные и индивидуальные особенности восприятия информации современными школьниками, функции педагогической оценки; педагогическую сущность феномена «образовательная среда»; типы, структурные компоненты, параметры образовательной среды; принципы, методы, средства, формы организации обучения; способы психологического и педагогического изучения обучающихся; особенности социального партнерства в системе образования; методы и приемы осуществления психолого-педагогической поддержки обучающихся; как осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся; как осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; как осуществлять взаимодействие с семьей обучающихся; способы выстраивания межличностных отношений в группах, организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей, возрастных и гендерных различий; знать основ организации сотрудничества обучающихся; содержание и методологические основы теоретических и практических знаний для определения и решения нестандартных исследовательских задач в области образования; способы, методы и приемы реализации исследовательских задач; принципы руководства деятельностью обучающихся, в том числе учебно-исследовательской; основные проблемы и направления современной науки, её функции, уровни знания, методологию и методику исследования; содержание, структуру, виды учебно-исследовательской деятельности; современные психолого-педагогические теории и концепции воспитания, обучения и развития, представителей и содержание их научного наследия различных исторических эпох; психофизиологические возможности детей; принципы отбора и структурирования содержания образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных особенностей; современный образовательный стандарт; сущность современных развивающих и здоровьесберегающих технологий; закономерности развития личности ребёнка и особенности их проявления в разные возрастные периоды; задачи и сущность педагогического сопровождения; приоритетные направления развития образования; современный образовательный стандарт дошкольного и начального общего образования; уметь: ориентироваться в истории философских и социально-политических учений, концепциях современного общества, выявлять мировоззренческие и социально значимые проблемы, раскрывать причинно-следственные связи в рассматриваемых процессах и явлениях, анализировать различные точки зрения, вести дискуссию на актуальные темы; использовать знания культуры и обычаев других	к к п с у п к и Д в о и с в ф п л р с п о г с п с п д с о о и С с д о п д о п с р
--	---	---

	стран и народов при решении различных задач речевой коммуникации; следовать моральным и правовым нормам во взаимоотношениях с людьми вне зависимости от их национальной, культурной или религиозной принадлежности; адекватно воспринимать и анализировать культурные традиции и обычаи стран и народов; поддерживать партнерские отношения и организовывать сотрудничество с представителями разных культур; опираться на актуальные культурные нормы и традиции в своей деятельности, личностном и общекультурном развитии; формулировать и анализировать современные естественнонаучные и математические концепции; применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности; использовать современные информационно-коммуникационные технологии для сбора, обработки и анализа информации; оценивать программное обеспечение и перспективы использования с учетом решаемых профессиональных задач; ориентироваться в основных проблемах межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать различные формы и виды устной и письменной речи на русском и иностранном языках; осуществлять речевое общение в письменной и устной форме в профессионально и социально значимых сферах; уметь выстраивать стратегии устного и письменного общения; использовать систематизированные теоретические и практические знания для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; оценивать эффективность собственной педагогической деятельности, совершенствовать профессионально-личностные качества; самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности; применять понятийно-категориальный правовой аппарат, ориентироваться в системе нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности; использовать правовые нормы в профессиональной и общественной деятельности; применять в практической деятельности все формы и средства организации и проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий; обеспечивать безопасность жизнедеятельности при осуществлении профессиональной деятельности и защите окружающей среды; оказывать первую помощь пострадавшим; решать различные задачи образовательного процесса; апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании; осуществлять психолого-педагогическое сопровождение и поддержку в зависимости от целевой группы; реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения и поддержки в учебно-воспитательном процессе; анализировать системы нормативно-правовых актов в сфере образования, нормативного регулирования общественных отношений; общаться, вести гармоничный диалог, добиваться успеха в процессе коммуникации; создавать оптимальные модели гуманных и справедливых отношений, обеспечивающих высокое качество профессионального общения; осуществлять речевое общение в письменной и устной формах в социально и профессионально значимых сферах; обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в учебном процессе и повседневной жизни на основе современных методов; применять навыки работы с различными учебными	с д т с о р п и с и д о о д д т Р н в п в Е п р в к о к р у т в и п п У в н у к р о с Д п п м ф о к
--	---	--

	программами базовых и элективных курсов при осуществлении профессиональной деятельности в различных общеобразовательных учреждениях; формировать и разрабатывать содержание современных элективных курсов, учитывать различные условия протекания образовательного процесса, организовывать внеучебную деятельность обучающихся; осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление информации, ориентированной на решение педагогических задач, пользоваться современными средствами сбора и анализа информации; анализировать содержание внутриличностных и межличностных проблем социализации современных школьников; определять продуктивное содержание духовно-нравственного развития обучающихся в разные возрастные периоды, конструировать педагогические тесты по предмету, диагностировать достижения учащихся, прогнозировать результаты обучения по предмету использовать КИМы в процессе обучения, использовать психологические и педагогические методы для решения различных профессиональных задач; оценивать современные модели обучения и воспитания и их развивающий эффект; определять цели и задачи образования, планировать, проводить, анализировать уроки/занятия; применять предметные, психолого-педагогические и методические знания в профессиональной деятельности; использовать приемы педагогического сопровождения (поддержка, ориентирование, помощь) процесса социализации лишь при поддержке или требовании извне; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся; осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; осуществлять взаимодействие семьей обучающихся; учитывать в педагогическом взаимодействии творческие способности обучающихся, использовать приемы организации сотрудничества, поддержания активности и инициативности, самостоятельности, использовать потенциал других учебных предметов, диагностировать и корректировать в педагогическом взаимодействии особенности учащихся; применять методы развития творческих способностей обучающихся; применять систему теоретических и практических знаний для организации и решения исследовательских задач в области образования, комплексный анализ научных проблем, различные подходы к их решению; использовать современные методы и технологии обучения; ориентироваться в основных проблемах, возникающих в науке на современном этапе её развития; формулировать актуальность, цели и задачи, определять объект и предмет, практическую значимость исследования; анализировать идеи и практические достижения различных представителей, направлений, психологических школ; проводить диагностику с учетом возрастных и индивидуальных особенностей проводить диагностику с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; применять и адаптировать современные развивающие и здоровьесберегающие технологии; проектировать процесс взаимодействия с детьми дошкольного возраста, обеспечивающий социализацию и индивидуализацию их личности;
--	--

	осуществлять педагогическое сопровождение процесса воспитания и развития ребенка в разных моделях дошкольного образования; использовать методы психолого-педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач и прогнозирования результатов деятельности; проводить диагностику деятельности детей дошкольного и начального образования; владеть: методами исследования социальных и философских проблем, навыками рефлексии, обобщения, абстрагирования, междисциплинарного анализа, приемами аргументации; навыками бесконфликтной работы и толерантного поведения в своей деятельности; установления и поддержания партнерских отношений с представителями разных народов, рас, культур, конфессий; навыками самостоятельного поиска информации, с использовать цифровых технологий; понятийным аппаратом естественных и математических наук; различными способами вербальной и невербальной коммуникации в профессиональной деятельности (в родной и иноязычной среде); способами решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; методологическими подходами и принципами, позволяющими решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; навыками речевой коммуникации; приемами работы в команде; технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности; юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками анализа юридических фактов, правовых норм, правовых отношений; навыками повышения своей физической подготовленности, совершенствования спортивного мастерства; приемами и способами использования индивидуальных средств защиты в ЧС; приемами оказания первой помощи пострадавшим в ЧС и экстремальных ситуациях; навыками пользования информационными технологиями и библиографическими знаниями для создания представления о будущей профессии; навыками организации учебной, воспитательной и развивающей деятельности с учетом особенностей обучающихся; современными и традиционными эффективными способами взаимодействия с субъектами образовательного процесса; приемами психолого-педагогической и коррекционно-развивающей деятельности в учебно-воспитательном процессе; способностью ориентироваться в нормативно-правовых актах в сфере образования, в системах нормативного регулирования общественных отношений; нормами поведения и речевой культуры в профессиональной и других сферах общения; различными средствами коммуникации в профессиональной (педагогической) деятельности; методикой оценивания личной готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся; навыками учебной работы и применения основных средств и способов обучения и воспитания, составления образовательных программ по учебным предметам в соответствии с образовательным стандартом; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды, методикой и технологией проведения диагностического анализа; педагогическими технологиями продуктивного взаимодействия, способами осуществления педагогической поддержки школьников в процессе
--	--

	решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся, многообразием педагогических оценок, различными формами и методами объективного контроля результатов обучения и воспитания; навыками организации учебно-воспитательного процесса с использованием современных образовательных технологий; современными методиками диагностики и оценивания качества образовательного процесса; разнообразными формами и методами педагогического общения с учащимися, родителями, коллегами в различных жизненных ситуациях; способами адаптации опыта педагогического сопровождения (поддержка, ориентирование и помощь) процесса социализации лишь при поддержке или требованию извне; способами оптимизирования процесса сопровождения социализации обучающихся в микровремени и в микропространстве с учетом их интересов и ресурсных потенциалов; методами оказания помощи в оформлении личностного портфолио и выстраивании траектории индивидуального развития обучающегося; способами взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с семьей обучающихся; способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения, приемами организации сотрудничества, поддержания активности и инициативности, самостоятельности, развития творческих способностей обучающихся; основами моделирования и конструирования типичных и нестандартных исследовательских задач в образовательной деятельности; навыком систематизирования теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач; методологическими подходами и принципами, позволяющими анализировать идеи ведущих представителей современного научного знания, основами и принципами научного мышления, основанного на способности научной рефлексии; общенаучной и специальной терминологией; навыками руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Введение в педагогическую деятельность. История педагогики. Общие основы педагогики. Теория и методика воспитания. Теория обучения. Управление образовательными системами. Социальная педагогика. Педагогические технологии. Психолого-педагогический практикум. История психологии. Общая психология. Возрастная психология. Социальная психология. Педагогическая психология. Методика обучения и воспитания дошкольников. Дошкольная педагогика. Теория и технологии развития речи детей в дошкольном образовании. Теории и технологии развития математических представлений у детей дошкольного возраста. Теория и технологии музыкального воспитания в дошкольном образовании. Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности в дошкольном образовании. Теория и технологии экологического образования в дошкольном образовании.

		Т Д Т о Д М М М ш М Т Т д Т о Д Л Е о С ш Т ш Г о М
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	государственная итоговая аттестация	Г
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	зачет, зачет с оценкой, курсовая работа, экзамен, предзащита выпускной квалификационной работы	З п
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, выполнение и защита выпускной квалификационной работы	к

**Б3.02(Д) ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ
ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ**

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Целью выполнения и защиты выпускной квалификационной работы (ВКР) , представляющей собой самостоятельное и логически завершенное исследование, является решение научно-методических и научно-практических задач педагогической деятельности.
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	В результате ГИА у выпускника должны быть сформированы компетенции: УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; УК-2 – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и

	реализовывать свою роль в команде; УК-4 – способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; УК-6 – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; УК-7 – способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; УК-8 – способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; УК-9 – способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности; УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности; ОПК-1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; ОПК-2 – способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); ОПК-3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-4 – способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ОПК-5 – способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; ОПК-7 – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; ОПК-9. – способен понимать принципы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности; ПК-1 – способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях
--	--

	педагогического общения; ПК-2 – способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность; ПК-3 – способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; ПК-4 – способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов; ПК-5 – способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности; ПК-6 – способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий; ПК-7 – способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов; ПК-8 – способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса; ПК-9 – способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности; ПК-10 – способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы.
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	В результате государственной итоговой аттестации обучающийся должен: знать: возможности использования теоретических и практических знаний при решении задач обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся; содержание, виды основных учебных программ, правила их разработки и реализации, требования образовательных стандартов по учебным дисциплинам; уровни и исторические типы мировоззрения, их отличительные особенности; основные социально и личностно значимые философские проблемы; понятия и методы социальных, гуманитарных и экономических наук, применяемые при их анализе; особенности историко-культурного развития человека и человечества; основные понятия и категории, характеризующие социальные и культурные особенности народов и стран; роль и значение межкультурных коммуникаций; роль и значение культурного разнообразия народов и стран; моральные и правовые нормы человеческих отношений; связь культурных различий с историческими корнями и традициями различных народов и стран; основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе; основные способы математической обработки информации; основ современных технологий сбора, обработки и представления информации; - базовые термины и понятия в области естествознания и математики; основные задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; основные виды, средства и приемы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; основ речевой профессиональной культуры;

нормы русского литературного языка и изучаемого иностранного языка; приемы межкультурной коммуникации и толерантного общения с представителями других культур; основные понятия права, Конституцию Российской Федерации, конституционное право; основ трудового права; административного права; уголовного права; принципы формирования нормативно-правового обеспечения работы в Российской Федерации; технику выполнения физических упражнений, методику их совершенствования, основные принципы и методы самостоятельной физической тренировки; возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения; анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов и приемы первой помощи; основ теории мотивации, лидерства и власти для решения управленческих задач в сфере образования; социальную значимость научных исследований, проводимых в области образования; социальную значимость образования; историю развития образования, роль русских и зарубежных педагогов, перспективы развития образования; возможности использования теоретических и практических знаний при решении задач обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся; научно-методические закономерности и правила психолого-педагогического сопровождения и поддержки субъектов образовательного процесса, условия организации работы по программам психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; основные нормативно-правовые акты в сфере образования, формы социального контроля; понятие правовой системы общества и ее механизмов; этические основ профессиональной деятельности в сфере образования; стратегии, тактики и приемы различных видов профессионального общения; нормы русского литературного языка, основ речевой профессиональной культуры; современные подходы в области охраны жизни и здоровья обучающихся, здоровьесберегающие технологии; содержание, виды основных учебных программ, правила их разработки и реализации, требования образовательных стандартов по учебным дисциплинам; типологии электронных образовательных ресурсов; информационные и коммуникационные технологии, принятые образованием; педагогические технологии, эффективные в виртуальном пространстве, методические и технологические приемы проведения диагностики; сущность и структуру духовно-нравственного развития, формы и содержание воспитательной работы в области решения задач духовно-нравственного развития; возрастные и индивидуальные особенности восприятия информации современными школьниками, функции педагогической оценки; педагогическую сущность феномена «образовательная среда»; типы, структурные компоненты, параметры образовательной среды; принципы, методы, средства, формы организации обучения; способы психологического и педагогического изучения обучающихся; особенности социального партнерства в системе образования; методы и приемы осуществления психолого-педагогической поддержки обучающихся; как осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся; как осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами

	в решении профессиональных вопросов; как осуществлять взаимодействие с семьей обучающихся; способы выстраивания межличностных отношений в группах, организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей, возрастных и гендерных различий; знать основ организации сотрудничества обучающихся; содержание и методологические основ теоретических и практических знаний для определения и решения нестандартных исследовательских задач в области образования; способы, методы и приемы реализации исследовательских задач; принципы руководства деятельности обучающихся, в том числе учебно-исследовательской; основные проблемы и направления современной науки, её функции, уровни знания, методологию и методику исследования; содержание, структуру, виды учебно-исследовательской деятельности; современные психолого-педагогические теории и концепции воспитания, обучения и развития, представителей и содержание их научного наследия различных исторических эпох; психофизиологические возможности детей; принципы отбора и структурирования содержания образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных особенностей; современный образовательный стандарт; сущность современных развивающих и здоровьесберегающих технологий; закономерности развития личности ребёнка и особенности их проявления в разные возрастные периоды; задачи и сущность педагогического сопровождения; приоритетные направления развития образования; современный образовательный стандарт дошкольного и начального общего образования; уметь: ориентироваться в истории философских и социально-политических учений, концепциях современного общества, выявлять мировоззренческие и социально значимые проблемы, раскрывать причинно-следственные связи в рассматриваемых процессах и явлениях, анализировать различные точки зрения, вести дискуссию на актуальные темы; использовать знания культуры и обычаев других стран и народов при решении различных задач речевой коммуникации; следовать моральным и правовым нормам во взаимоотношениях с людьми вне зависимости от их национальной, культурной или религиозной принадлежности; адекватно воспринимать и анализировать культурные традиции и обычаи стран и народов; поддерживать партнерские отношения и организовывать сотрудничество с представителями разных культур; опираться на актуальные культурные нормы и традиции в своей деятельности, личностном и общекультурном развитии; формулировать и анализировать современные естественнонаучные и математические концепции; применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности; использовать современные информационно-коммуникационные технологии для сбора, обработки и анализа информации; оценивать программное обеспечение и перспективы использования с учетом решаемых профессиональных задач; ориентироваться в основных проблемах межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать различные формы и виды устной и письменной речи на русском и иностранном языках;
--	---

	осуществлять речевое общение в письменной и устной форме в профессионально и социально значимых сферах; уметь выстраивать стратегии устного и письменного общения; использовать систематизированные теоретические и практические знания для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; оценивать эффективность собственной педагогической деятельности, совершенствовать профессионально-личностные качества; самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности; применять понятийно-категориальный правовой аппарат, ориентироваться в системе нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности; использовать правовые нормы в профессиональной и общественной деятельности; применять в практической деятельности все формы и средства организации и проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий; обеспечивать безопасность жизнедеятельности при осуществлении профессиональной деятельности и защите окружающей среды; оказывать первую помощь пострадавшим; решать различные задачи образовательного процесса; апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании; осуществлять психолого-педагогическое сопровождение и поддержку в зависимости от целевой группы; реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения и поддержки в учебно-воспитательном процессе; анализировать системы нормативно-правовых актов в сфере образования, нормативного регулирования общественных отношений; общаться, вести гармоничный диалог, добиваться успеха в процессе коммуникации; создавать оптимальные модели гуманных и справедливых отношений, обеспечивающих высокое качество профессионального общения; осуществлять речевое общение в письменной и устной формах в социально и профессионально значимых сферах; обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в учебном процессе и повседневной жизни на основе современных методов; применять навыки работы с различными учебными программами базовых и элективных курсов при осуществлении профессиональной деятельности в различных общеобразовательных учреждениях; формировать и разрабатывать содержание современных элективных курсов, учитывать различные условия протекания образовательного процесса, организовывать внеучебную деятельность обучающихся; осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление информации, ориентированной на решение педагогических задач, пользоваться современными средствами сбора и анализа информации; анализировать содержание внутриличностных и межличностных проблем социализации современных школьников; определять продуктивное содержание духовно-нравственного развития обучающихся в разные возрастные периоды, конструировать педагогические тесты по предмету, диагностировать достижения учащихся, прогнозировать результаты обучения по предмету использовать КИМы в процессе обучения, использовать психологические и педагогические методы для решения различных профессиональных задач; оценивать современные модели обучения и воспитания и их развивающий эффект; определять цели и задачи
--	--

	образования, планировать, проводить, анализировать уроки/занятия; применять предметные, психолого-педагогические и методические знания в профессиональной деятельности; использовать приемы педагогического сопровождения (поддержка, ориентирование, помощь) процесса социализации лишь при поддержке или требованию извне; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся; осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; осуществлять взаимодействие с семьей обучающихся; учитывать в педагогическом взаимодействии творческие способности обучающихся, использовать приемы организации сотрудничества, поддержания активности и инициативности, самостоятельности, использовать потенциал других учебных предметов, диагностировать и корректировать в педагогическом взаимодействии особенности учащихся; применять методы развития творческих способностей обучающихся; применять систему теоретических и практических знаний для организации и решения исследовательских задач в области образования, комплексный анализ научных проблем, различные подходы к их решению; использовать современные методы и технологии обучения; ориентироваться в основных проблемах, возникающих в науке на современном этапе её развития; формулировать актуальность, цели и задачи, определять объект и предмет, практическую значимость исследования; анализировать идеи и практические достижения различных представителей, направлений, психологических школ; проводить диагностику с учетом возрастных и индивидуальных особенностей проводить диагностику с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; применять и адаптировать современные развивающие и здоровьесберегающие технологии; проектировать процесс взаимодействия с детьми дошкольного возраста, обеспечивающий социализацию и индивидуализацию их личности; осуществлять педагогическое сопровождение процесса воспитания и развития ребенка в разных моделях дошкольного образования; использовать методы психолого-педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач и прогнозирования результатов деятельности; проводить диагностику деятельности детей дошкольного и начального образования; владеть: методами исследования социальных и философских проблем, навыками рефлексии, обобщения, абстрагирования, междисциплинарного анализа, приемами аргументации; навыками бесконфликтной работы и толерантного поведения в своей деятельности; установления и поддержания партнерских отношений с представителями разных народов, рас, культур, конфессий; навыками самостоятельного поиска информации, с использовать цифровых технологий; понятийным аппаратом естественных и математических наук; различными способами вербальной и невербальной коммуникации в профессиональной деятельности (в родной и иноязычной среде); способами решения задач межличностного и межкультурного
--	---

	взаимодействия; методологическими подходами и принципами, позволяющими решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; навыками речевой коммуникации; приемами работы в команде; технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности; юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками анализа юридических фактов, правовых норм, правовых отношений; навыками повышения своей физической подготовленности, совершенствования спортивного мастерства; приемами и способами использования индивидуальных средств защиты в ЧС; приемами оказания первой помощи пострадавшим в ЧС и экстремальных ситуациях; навыками пользования информационными технологиями и библиографическими знаниями для создания представления о будущей профессии; навыками организации учебной, воспитательной и развивающей деятельности с учетом особенностей обучающихся; современными и традиционными эффективными способами взаимодействия с субъектами образовательного процесса; приемами психолого-педагогической и коррекционно-развивающей деятельности в учебно-воспитательном процессе; способностью ориентироваться в нормативно-правовых актах в сфере образования, в системах нормативного регулирования общественных отношений; нормами поведения и речевой культуры в профессиональной и других сферах общения; различными средствами коммуникации в профессиональной (педагогической) деятельности; методикой оценивания личной готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся; навыками учебной работы и применения основных средств и способов обучения и воспитания, составления образовательных программ по учебным предметам в соответствии с образовательным стандартом; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды, методикой и технологией проведения диагностического анализа; педагогическими технологиями продуктивного взаимодействия, способами осуществления педагогической поддержки школьников в процессе решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся, многообразием педагогических оценок, различными формами и методами объективного контроля результатов обучения и воспитания; навыками организации учебно-воспитательного процесса с использовать современных образовательных технологий; современными методиками диагностики и оценивания качества образовательного процесса; разнообразными формами и методами педагогического общения с учащимися, родителями, коллегами в различных жизненных ситуациях; способами адаптации опыта педагогического сопровождения (поддержка, ориентирование и помощь) процесса социализации лишь при поддержке или требованию извне; способами оптимизирования процесса сопровождения социализации обучающихся в микровремени и в микропространстве с учетом их интересов и ресурсных потенциалов; методами оказания помощи в оформлении личностного портфолио и выстраивании траектории индивидуального развития обучающегося; способами взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с коллегами и
--	--

	смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с семьей обучающихся; способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения, приемами организации сотрудничества, поддержания активности и инициативности, самостоятельности, развития творческих способностей обучающихся; основами моделирования и конструирования типичных и нестандартных исследовательских задач в образовательной деятельности; навыком систематизирования теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач; методологическими подходами и принципами, позволяющими анализировать идеи ведущих представителей современного научного знания, основами и принципами научного мышления, основанного на способности научной рефлексии; общенаучной и специальной терминологией; навыками руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Введение в педагогическую деятельность. История педагогики. Общие основы педагогики. Теория и методика воспитания. Теория обучения. Управление образовательными системами. Социальная педагогика. Педагогические технологии. Психолого-педагогический практикум. История психологии. Общая психология. Возрастная психология. Социальная психология. Педагогическая психология. Методика обучения и воспитания дошкольников. Дошкольная педагогика. Теория и технологии развития речи детей в дошкольном образовании. Теории и технологии развития математических представлений у детей дошкольного возраста. Теория и технологии музыкального воспитания в дошкольном образовании. Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности в дошкольном образовании. Теория и технологии экологического образования в дошкольном образовании.
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	Защита ВКР
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	Зачет, зачет дифференцированный, экзамен, курсовая работа
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

ФТД ФАКУЛЬТАТИВЫ

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФТД.01 ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ И ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ»

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Цели изучения дисциплины: Знакомство обучающихся с теоретическими основами христианского искусства как синтеза визуального, словесного и звукового искусств, способа передачи христианских ценностей, а также основными моментами истории развития христианской религиозной живописи и иконописи, христианской архитектуры и церковной музыки
КОМПЕТЕНЦИИ,	В результате освоения программы у выпускника должны быть

ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	сформированы компетенции: ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	В результате освоения программы практики обучающиеся должны: Знать: Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Умеет самостоятельно поставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность с использованием соответствующих методов и приемов воспитания. Уметь: Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей. Осуществляет целенаправленную воспитательную деятельность, отвечающую требованиям образовательных стандартов, используя возможности соответствующей предметной области. Владеть: Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни. Владеет методами диагностики эффективности воспитательной деятельности для последующего планирования и корректировки воспитательной работы.
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Библия о красоте мира и человека. Эстетические ценности в системе христианского мировоззрения. Понятие красоты в христианстве. Взаимосвязь религии и культуры. Православная тематика в русской литературе, живописи и музыке. Возникновение Церкви. Места богослужебных собраний первых христиан. Катакомбы. Ранний христианский символизм. Претворение античной культуры в христианство. Стилиевые особенности выражения общехристианского идеала. Расцвет искусства Византийской империи. Эпоха иконоборчества. Формирование православного взгляда на икону. Формирование православного взгляда на икону. Новое мировоззрение Европы. Анализ эволюции сознания и трактовка форм в живописи и скульптуре. От Джотто к Рафаэлю. Северный Ренессанс. Иконы XI – XVII веков. Феофан Грек. Исихазм. Расцвет русского искусства в творчестве Андрея Рублева, Даниила Черного. Фрески Дионисия. Отход от традиции в написании иконы. Творчество Симона Ушакова и других. Иконописцы нового направления. Постпетровское искусство. Ориентация на Запад. Открытие академий. Различные направления в искусстве – реализм, барокко, рококо, классицизм. Иконостас в стиле барокко. Титаны русского религиозного академизма – передвижники Нестеров, Васнецов, Поленов. Библейское понятие о храмах. Архитектурная и богословская эволюция храма. Концепция православного храма. Катакомбная Церковь. Устройство базилики. Основные элементы храма. Происхождение. Архитектурные элементы. Образность, символика отдельных частей и храм в целом. Разнообразие форм. Наиболее известные храмы. Архитектурные особенности. Деревянные храмы. Храмы Севера. Кижи. Шатровый тип (с. Коломенское). Храм Покрова на Нерли – жемчужина

	древнерусского зодчества. Храмы Владимира, Суздаля. Концепция «Москва – третий Рим». Возведение Успенского собора. Благовещенский, Архангельский храмы. Особенности архитектуры. Причины обращения к иностранным зодчим. Литургия как важнейшее Богослужение Православной Церкви. Язык богослужения, поэтика. Литургическое творчество в истории Церкви. Формы и жанры церковного искусства. Соединение различных жанров искусств в Литургии. Храм как образ преображенного мира и книга истории спасения. Храмовая роспись. Икона, фреска. Монументальная живопись. Символы храмового искусства. Церковная утварь, ее назначение. Золотошвейное дело. Предметы церковного быта. Священные облачения. Книжная миниатюра. Церковные песнопения. Значение и сущность богослужебного пения. Церковное песнопение на Руси. Богослужебное пение как часть русской культуры, как неотъемлемое звено непрерывной цепи как одна из форм самого богослужения. Содержание песнопений – богословское учение Церкви в поэтическом виде. Система осмогласия. Основные формы песнопений – тропари, кондаки, каноны, стихиры, антифоны. Партеcный стиль. Духовная музыка. Значение монастырей в истории России. Монастыри как центры просвещения и летописания, как источники духовности, благочестия. Роль монастырей в защите Отечества. Троице-Сергиева Лавра. Соловецкий монастырь. Псковско-Печерский монастырь. Роль монастырей в духовном объединении народа. Влияние установлений Церкви на быт, семейную жизнь. Православие как основа жизни семьи и общества на Руси. Особенности празднования в храмах и в быту. Патриархальный уклад жизни. Иерархия ценностей. Высокие моральные устои. Патриотизм. Духовно-нравственный идеал. Христианские заповеди о любви к ближнему. Милосердие, сострадание. Понятие «Образ» и «Первообраз». Евангельские основы иконопочитания. Святые отцы Церкви об иконе. Художественный и символический язык иконы. Вероучительный смысл. Богословие в красках. Иконописный канон. Техника написания иконы. Особенности иконописного труда. Этапы иконописания. Выбор основы и её обработка. Традиционная форма иконы - икона, написанная на деревянной основе. Обратная (тыльная) сторона иконной доски. Лицевая сторона иконной доски. Пропорции иконной доски. Способы соединения больших иконных основ. Формы иконной доски. Подготовка иконной доски к грунтовке. Паволока. Грунт (левкас). Рисунок. Прорись. Подлинники. Золочение. Красочный слой (раскрытие иконы — закладка основных тонов; роспись, пробела - высветление одежд, зданий и горок и пр.; охрение - высветление ликов и волос с последующей их обработкой; нанесение ассиста). Олифление. Оклад. Виды изображения фигур на иконах: оглавные, оплечные, поясные, ростовые. Житийные клейма. Техника живописной иконы. Эволюция форм и становление идеи. Иконостас – образ Небесного Царствия. Структура иконостаса и его смысл. Деисис. Священные изображения первых веков. Символы. Иконы Спас Нерукотворный. Господь Вседержитель, Спас в Силах, Господь на Престоле. Основные элементы иконографии Иисуса Христа. Икона и
--	--

	тринитарный догмат. Троица ветхозаветная. Основные типы: Елеуса(Умиление), Одигитрия (Путеводительница), Оранта (Молящаяся). Наиболее известные иконы Пресвятой Богородицы, Владимирская, Казанская, Смоленская, Боголюбская. Основные элементы иконографии Божией Матери Становление традиции изображения. Дванадесятых праздников. Лики святых. Праздничные иконы и богослужебный год. Богословский смысл почитания изображения святых. Типы икон святых.
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	Лекции, практические занятия
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	модульное тестирование
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Зачет

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ФТД. В.02 «ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ ПИСЬМУ В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ
ОБРАЗОВАНИИ И ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ»**

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Цели изучения дисциплины: познакомить обучающихся с принципами, методами и приемами обучения письму детей дошкольного возраста, учащихся начальных классов; помочь будущим педагогам овладеть базовыми понятиями, необходимыми для развития графического навыка; формирование общекультурных, профессиональных, специальных компетенций.
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции: ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	В результате освоения программы практики обучающиеся должны: Знать: Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами. Демонстрирует знания принципов, логики действий и этапов педагогического проектирования развивающей образовательной среды. Уметь: Реализует образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. Владеет технологиями и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области. Владеть: Составляет план, конспект, технологическую карту учебных занятий разных предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся. Формирует

	развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Обучение письму – выработка графического навыка, т.е. с одной стороны, это двигательный навык, с другой стороны, в процессе письма осуществляется перевод единиц речи в графические знаки письма: правильное соотнесение звука и буквы, соблюдение графических и орфографических правил. Обучающиеся анализируют прописи по различным программам, знакомятся с психологической основой письма, приемами и методами, гигиеническими условиями обучения письму в классах дошкольной подготовки.
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	Лекции, практические занятия
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	Модульное тестирование
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Зачет

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ФТД.В.01 «ОСНОВЫ ПСИХОДИАГНОСТИКИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ И
ДОШКОЛЬНИКОВ»**

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Целью освоения дисциплины является подготовка обучающихся по теоретическим и практическим вопросам развития детей с ограниченными возможностями жизнедеятельности с учетом их психологических и физических возможностей.
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	В В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции: ПК-7. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	И В В результате освоения программы практики обучающиеся должны Знать: Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному(ым) профилю(ям) подготовки в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы. Демонстрирует знания современных методик и технологий достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся. Уметь: Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. Оказывает индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывает индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом их образовательной деятельности.

	Владеть: Применяет различные формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов. Создает и применяет в практике обучения рабочие программы соответствующего предмета, методические разработки и дидактические материалы, отвечающие индивидуальным особенностям и образовательным потребностям обучающихся, а также требованиям стандарта.
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Основные понятия психиатрии, ее задачи. Предмет и задачи психиатрии. История развития. Основные психопатологические синдромы. Принципы современной классификации психических расстройств. Основные виды психических заболеваний. Неврозы. Шизофрения. Эпилепсия. Психопатия.
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	Лекции, практические занятия
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	контрольная работа
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Зачет

**Б1.В.ДВ.03 ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ
ФТД.04 «ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА
ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся целостного системного представления о психокоррекционной работе в рамках дошкольной образовательной практики
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции: ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	В результате освоения программы практики обучающиеся должны <u>Знать:</u> Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами, грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках педагогического общения. Демонстрирует знания принципов, логики действий и этапов педагогического проектирования развивающей образовательной среды <u>Уметь:</u> Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в педагогическом общении, создавать тексты в научно-учебном стиле. Владеет технологиями и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области. <u>Владеть:</u> Демонстрирует способность эффективно взаимодействовать с участниками образовательного процесса в различных ситуациях педагогического общения. Формирует развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ	Введение в практическую коррекцию. Основные направления в психокоррекционной практике. Методы коррекции психического развития ребенка. Формы психологической коррекции.

ДИСЦИПЛИНЫ	Психокоррекция детско-родительских отношений. Психокоррекция семейных отношений. Семья как объект коррекционного воздействия. Методы коррекции детско-родительских отношений.
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	Лекции, практические занятия
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	контрольная работа
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Зачет